

Plan wynikowy „Izrael jak rozdarty płaszcz” – kl. IV. Opracowała Anna Kuźnik

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Potyczki Dawida z Saulem: Zazdrosny król	2	- charakteryzuje głównych bohaterów historii biblijnej (Saul, Dawid, Abner, Michal) – K - Cytuje z pamięci „złote wersety biblijne” (Gal. 5,26; Jak. 3,16; I Kor. 13,4) – P	- Na przykładzie króla Saula, wyjaśnia, jak działa mechanizm zazdrości – R - Dostrzega i wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą pielęgnowanie uczucia zazdrości – D - Stara się okazywać radość z sukcesów kolegi lub koleżanki – W	
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Potyczki Dawida z Saulem: Dobry przyjaciel	2	- Zna i opowiada historię o przyjaźni Dawida z Jonatanem – K - Porównuje postawę Saula i Jonatana względem Dawida – P	- Cytuje z pamięci „złoty werseł” (Przyp. 17,17) i podaje przykłady jego zastosowania w życiu – R - Podaje cechy prawdziwej przyjaźni i podejmuje próbę samooceny w tym zakresie – D - Modli się o swojego przyjaciela – W	
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Potyczki Dawida z Saulem: Potworna zemsta	2	- Opowiada tragiczną historię kapłana Achimeleka i jego rodziny – K - Rozróżnia i wyraża w dowolnej ekspresji emocję „nienawiść” i omawia jej charakterystyczne objawy - P	- parafrazuje „złote wersety” (II Mojż 19,17 oraz I Jan 2,9 i 11 – R - Uzasadnia konieczność przestrzegania przykazania „Nie będziesz chował w sercu swoim nienawiści..” – D - Przejawia postawę gotowości do zgody – W	
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na	Potyczki Dawida z Saulem:	2	- Zna historię ucieczki Dawida przed Saulem i podaje jej	- Cytuje z pamięci „złote wersety” (Przyp. 20,22 i Mat. 5,44) i	

wzór Chrystusa	Spotkanie w jaskini		powody – K - Wskazuje na mapie drogę ucieczki Dawida przed Saulem – P	podejmuje próbę oceny i uzasadnienia stopnia trudności zawartych w nich poleceń – R - W historii biblijnej wskazuje na źródło siły Dawida do utrzymywania pozytywnej postawy wobec swojego wroga – D - Podejmuje próbę zauważenia pozytywnych cech w osobie, której dotychczas nie lubił – D - Modli się o siebie i o osobę, z którą jest w konflikcie, proszą Boga o siłę do zmiany negatywnego nastawienia wobec niej – W	
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Potyczki Dawida z Saulem: Dary łaski – Nabal i Abigail	2	- Charakteryzuje głównych bohaterów historii biblijnej: Nabala i Abigail – K - cytuje z pamięci „złoty werset” (I Piotra 4,9-10) i podaje przykłady gościnności – P	- wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>dar łaski Bożej</i> i pojęcia <i>szafarz</i> – R - rozpoznaje swoje dary, którymi może usługiwać zaproszonym gościom – D - bierze udział w przygotowaniu przyjęcia i usługiwaniu zaproszonym gościom – W	
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Potyczki Dawida z Saulem: Dawid pozostaje wierny Bożym zasadom życia	2	- Opowiada historię bibliją o nocnej wyprawie Dawida i Abiszaja do obozu Saula oraz wymienia trofea przyniesine z tej wyprawy – K - Wymienia zachowania Dawida świadczące o jego wierności Bogu i przyjętym zasadom – P	- Tłumaczy znaczenie pojęć <i>sprawiedliwość</i> i <i>wierność</i> , i wie, co obiecał Pan Bóg tym, którzy są Mu wierni – R - Podaje przykłady, jak dzisiaj można być wiernym w przestrzeganiu Bożego prawa – D - Pamięta zasady poznane podczas ostatnich lekcji i przejawia gotowość do ich przestrzegania – W	
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Potyczki Dawida z Saulem:	2	- Zna „złoty werset” i objaśnia stanowisko Pana Boga wobec wróżbiarstwa i magii - K - Wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg	- Podaje przykłady, jak dziecko w jego wieku może stosować się do Bożego nakazu w sprawie wróżbiarstwa i magii – R	

I. Bóg w Trójcy Jedyny	Saul udaje się do wróżki Potyczki Dawida z Saulem: Suwerenny Pan Bóg	2	milczał, gdy Saul prosił Go o radę, i gdzie leży tajemnica Bożego prowadzenia – P - Opowiada historię biblijną i wskazuje w niej na wypełnienie się proroctwa dotyczącego króla Saula – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (Przyp. 19,21) i wyjaśnia jego znaczenie – P	- Pamięta o codziennej społeczności z Bogiem, jako dowód wierności Jemu – W - Na przykładzie historii życia Saula dowodzi, że Pan Bóg jest Bogiem suwerennym – R - Podaje przykłady, w jaki sposób Pan Bóg przygotowuje go do realizacji zadania przewidzianego w swoim planie – D - Chętnie i entuzjastycznie bierze udział w lekcjach biblijnych – W	
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Potyczki Dawida z Saulem: Dawid nieskłony do zemsty – gotowy do zgody	2	- Opowiada historię koronacji Dawida na króla Judy i cytuje z pamięci „złoty werset” – K - Potrafi wymienić te cechy Dawida, które powodowały, że podobał się Bogu – P	- Podaje przykłady sytuacji wymagających od niego gotowości do zgody i uczciwości w ocenie innych – R - Poddaje samoocenę swoją postawę - czy jego życie przynosi „owoce światłości”? – D - Prosi Boga o odnowę życia, aby być dzieckiem według Bożego serca – W	
II. Usprawiedliwienie z łaski i osobista relacja z Bogiem	Król Dawid: Dawid nie wstydzi się wiary i uwielbienia dla Boga	2	- Opowiada o przedsięwzięciach Dawida, gdy został królem całego Izraela (II Sam. 5,1-7,29) – K - Podaje przykłady wierności i miłości króla Dawida do Boga – P	- Bierze udział w przygotowaniach występu uwielbiającego Boga podczas nabożeństwa – R+D - Opowiada, kim jest Pan Bóg dla niego osobiście – W	
IV. Relacje z drugim człowiekiem	Król Dawid: Dawid okazuje współczucie Mefiboszetowi	2	- Zna historię spotkania Dawida z Mefiboszetem – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (Przyp. 3,27) i tłumaczy jego znaczenie – P	- Posługując się przykładem Dawida i Mefiboszeta oraz przykładami z własnego życia tłumaczy, na czym polega współczucie – R - Planuje sposób pomocy osobie potrzebującej w zborze i wyjaśnia,	

II. Osobista wiara i relacja z Bogiem	Król Dawid: Dawid popełnia grzech	2	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyjaśnić, dlaczego Dawid pokutował przed Bogiem - K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (I Jan 1,9) i tłumaczy jego znaczenie na przykładzie historii biblijnej (II Sam. 11 i 12) – P 	<p>dla czego chce jej pomóc – D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angażuje się w konkretną pomoc wybranej osobie – W - Definiuje pojęcia: <i>pokusa, grzech, wyznanie grzechu, przebaczenie</i> i podaje przykłady – R - Rozumie znaczenie ofiary Jezusa na krzyżu Golgoty - D - wyraża wdzięczność Bogu za rozwiązanie problemu jego grzechu – W
III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa	Król Dawid: Absalom-zbuntowany syn Dawida	2	<ul style="list-style-type: none"> - Zna losy Absaloma, który zbuntował się przeciwko swojemu ojcu – K - Cytuje obietnicę, jaką Bóg zostawił dzieciom, które szanują swoich rodziców – P 	<ul style="list-style-type: none"> - Poddaje ocenie swoją postawę wobec rodziców i prosi Boga o pomoc do poprawy w sytuacjach, w których nie okazuje rodzicom szacunku – R+D - Dziękuje Bogu za swoich rodziców i ma pragnienie, aby sprawiać im radość – W
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Król Dawid: Przymierze z Bogiem	2	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje relacje pomiędzy Bogiem a Dawidem na przykładzie historii biblijnej (II Sam. 23 i 24) – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (II Sam. 23,5) i wyjaśnia znaczenie zwrotu <i>przymierze wieczne</i> – P 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia cechy charakterystyczne dla przymierza jakie Pan Bóg zawarł z człowiekiem i tłumaczy ich znaczenie – R+D - Wyjaśnia, co uczynił Pan Bóg, a co on powinien uczynić, aby przymierze pomiędzy Bogiem a nim zostało zawarte – W
I. Bóg w Trójcy Jedyny	Salomon, następca Dawida: Królowi potrzebna mądrość	2	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, kto został następcą Dawida i jakie było jego największe pragnienie – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (Jak. 1,5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia wiedzę od mądrości, zna ich źródła i podaje przykłady – R+D - Prosi Boga o mądrość w wykorzystywaniu swojej wiedzy - W
V. Miejsce w kościele oraz	Salomon, następca	2	<ul style="list-style-type: none"> - Opowiada historię budowy 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyjaśnić różnice pomiędzy

I. Bóg w Trójcy Jedyny	Dawida: Mieszkanie Boga na ziemi		świątyni w Jerozolimie – K - Wykonuje szkic planu świątyni Salomona – P	świątynią Salomona a nowotestamentową świątynią, w której mieszka Duch Boży – R - Podaje przykłady, jak można dbać o świątynię Ducha Świętego – D - Ocenia sam siebie – czy jest świątynią Ducha Świętego i planuje, co może zrobić, aby jego ciało było godnym i miłym Bogu miejscem – W	
V. Miejsce w kościele oraz I. Bóg w Trójcy Jedyny	Salomon, następcą Dawida: Salomon chwali Boga w świątyni Jego	2	- Opowiada, jak wyglądała ceremonia pierwszego nabożeństwa w świątyni wybudowanej przez Salomona – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (Ps. 100,4) – P	- Porównuje nabożeństwo we własnym kościele z opisanym w historii biblijnej, zauważa różnice i elementy wspólne – R - Wymienia przykłady, co Pan Bóg czyni w jego życiu, i w jaki sposób może Boga za to chwalić podczas nabożeństwa i szkółki – D - Planuje (razem z innymi uczniami) sposób uwielbienia Boga podczas nabożeństwa – W	
III. Poznawanie siebie i kształtowanie na wzór Chrystusa	Salomon, następcą Dawida: Król niedochowuje wierności Bogu	2	- Zna historię życia Salomona, poprawnie odpowiada na pytania konkursowe – K - Cytuje „złoty werset” (II Mojż. 20,3) i podaje przyczynę upadku króla Salomona – P	- Wyjaśnia znaczenie „złotego wersetu” i podaje przykłady, co dzisiaj może zająć miejsce Boga w sercu człowieka – R - Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: Jak może czuć się Pan Bóg, gdy Jego dzieci nie dochowują Mu wierności? – D - Ocenia swoją postawę przed Bogiem i wyznaje w modlitwie swoją miłość do Boga - W	
II. Osobista wiara i relacje z Bogiem	Podzielone Królestwo: Juda i Izrael – królestwo rozdarte jak	2	- Opowiada historię biblijną dot. rozpadu Królestwa Izraelskiego – K - Podaje podstawową przyczynę	- Wyjaśnia znaczenie „złotego wersetu” (Mat. 6,24) i podaje przykłady jego aktualności dzisiaj – R+D	

<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny oraz II. Osobista wiara i relacja z Bogiem</p>	<p>płaszcz Podzielone Królestwo – Eliasz i wdowa z Sarepty</p>	<p>2</p>	<p>rozpadu Królestwa i wskazuje na mapie, jak przebiegał podział królestwa – P - Omawia problem wdowy z Sarepty i sposób jego rozwiązania (I Król. 16 i 17) – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (Hebr. 11,1) i wyjaśnia, jak rozumie pojęcie <i>wiara</i>– P</p>	<p>- Postanawia iść w swym życiu za Jezusem i Jemu dochować wierności – W - Na przykładzie Eliasza i wdowy z Sarepty tłumaczy, na czym polega prawdziwa wiara – R - Podaje przykłady osób sobie znanych, którzy mogą być przykładem lub zaprzeczeniem prawdziwej wiary – D - Powierza w modlitwie swoje życie Bogu, prosząc, aby pomógł mu swoją wiarę potwierdzić zachowaniem – W</p>	
<p>I. Bóg w Trójcy Jedyny</p>	<p>Podzielone Królestwo: Konfrontacja na Górze Karmel</p>	<p>2</p>	<p>- Opowiada, na czym polegała konfrontacja proroków na Górze Karmel i jaki był jej wynik – K - Cytuje z pamięci „złoty werset” (V Mojż. 4,39) i wyjaśnia jego związek z w.w historią biblijną – P</p>	<p>- Na przykładzie historii biblijnej i obserwacji z życia wymienia dowody na istnienie jedyne go, prawdziwego Boga – R+D - Prowadzi wywiad z osobą wierzącą na temat jej doświadczeń z żywym Bogiem - D - Oddaje Bogu chwałę w modlitwie i śpiewie – W</p>	
<p>III. Poznawanie siebie samego i kształtowanie na wzór Chrystusa</p>	<p>Podzielone Królestwo: Bóg przychodzi w cichym powiewie</p>	<p>2</p>	<p>- Wymienia sposoby działania Boga wobec przygnębionego proroka Eliasza opisane w historii biblijnej (I Król. 19,1-21) – K - Zna i cytuje z pamięci obietnicę zapisaną w Jer.7,23 – P</p>	<p>- Opisuje cechy Boga, jakie uwidaczniają się w omawianej historii biblijnej – R - Wmienia przykłady z własnego życia, kiedy bywa smutny, przygnębiony lub rozgoryczony i może liczyć na Bożą pomoc – D - Planuje i realizuje swój „cichy czas” z Bogiem – W</p>	
<p>IV. Relacje z drugim człowiekiem</p>	<p>Podzielone Królestwo: Achab i Jechoszafat –</p>	<p>2</p>	<p>- Opowiada historię wspólnej wyprawy króla Achaba i króla Jechoszafata – K</p>	<p>- Cytuje z pamięci „złoty werset” (I Tym. 5,22) i podaje przykłady sytuacji, w których można stać się</p>	

	wspólne przedsięwzięcie		- Tłumaczy, na czym polegał błąd króla Jechoszafata - P	uczestnikiem cudzych grzechów- R - Pragnie, aby jego życie podobało się Bogu, dlatego uczy się sposobów odmawiania brania udziału w tym, co jest grzechem - W	
--	----------------------------	--	--	---	--