

**Plan wynikowy do podręcznika „Chrystus we mnie”
Program dla 14-latków**

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn.lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym Wraz z określeniem edukacyjnym		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K + P)	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)	
I Symbolika używana do przedstawienia osoby Jezusa Chrystusa	1. Słowo. Jezus Bożym słowem	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia kim jest słowo i dlaczego przyszło (K) - porównuje komentarz Jana na temat wcielenia z innymi fragmentami (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie przyjscia Słowa dla ludzi dzisiaj (R) - wybiera jeden werset z Ewangelii Jana 1, który jest podsumowaniem jego osobistych uczuć odnośnie przyjscia Chrystusa(D) 	
	2. Światłość. Jezus – światłością świata.	2	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie czym jest światłość i ciemność? Dlaczego światłość i ciemność nie pasują do siebie (K) - Wymienia zdarzenia odnoszące się do Jezusa jako światłości w Ew. Jana 1:1-14 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje korzyści wynikające z posiadania Jezusa jako własnego światła (R) - odpowiada na pytanie: „Czy Jezus jest moim światłem?”(D) - zna na pamięć werset biblijny z Ew. Jana 8:12 i potrafi go zinterpretować (R) 	
	3. Baranek. Jezus – barankiem Bożym	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia jak najwięcej podobieństw pomiędzy wydarzeniem z 4 Księgi Mojżeszowej 21: 4-9 a śmiercią Chrystusa (P) - opowiada co wspólnego ma baranek paschalny z Chrystusem (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć czym jest grzech (R) - ocenia swój stosunek do ofiary baranka Bożego (D) - rozumie przesłanie o wężu z brązu i stara się je wdrożyć do własnego postępowania (W) 	
	4. Żywa woda. Jezus – żywą wodą.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię kobiety Samarytanki przy studni (K) - potrafi porównać 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka możliwych przeszkód, które mogą 	

			zwykłą wodę z duchową wodą (P)	przeszkodzić żywej wodzie w przepływanu przez nas (R)	
	5. Chleb życia. Jezus – chlebem życia.	2	<ul style="list-style-type: none"> - na przykładzie historii nakarmienia 5 tys. ludzi omawia problem głodu (K) - uzasadnia słowa Jezusa nazywającego siebie chlebem życia (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoją obecną otwartość na żywą wodę (W) - wyraża w modlitwie pragnienie posiadania żywej wody Chrystusa w sobie (W) - opisuje osobę, która zdrowo się odżywia chlebem życia (R) - wykonuje plakat reklamowy mówiący o tym, co chleb życia może uczynić dla kogoś dzisiaj (D) - podejmuje kroki, aby karmić się chlebem życia (W) 	
	6. Drzwi i droga. Jezus – jedynymi drzwiami i drogą do Boga.	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć werset Ew. Jana 14: 6 (K) - zagra w grę mówiącą o Chrystusie będącym drzwiami (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie Jezusa jako drzwi (R) - wymyśla hasła odzwierciedlające wiedzę, którą poznał o Chrystusie (D) - modli się o to, aby być na właściwej drodze (W) 	
	7. Wielki lekarz. Jezus – lekarzem.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o tym, jak Jezus uleczył niewidomego (K) - podaje przykłady duchowej ślepoty w dzisiejszym świecie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swój własny poziom duchowego widzenia (D) - prosi Boga o pomoc w usunięciu duchowej ślepoty, którą może mieć (W) 	
	8. Dobry pasterz. Jezus dobrym pasterzem.	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia informacje na temat pasterza i owiec z Ew. Jana 10: 1 – 18 		
	9. Zmartwychwstanie	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia korzyści dane przez Boga jako 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jak człowiek staje się jedną z owiec Jezusa (R) 	

II Moc modlitwy Jezusa	i życie. Jezus – zmartwychwstanie m.		pasterza w Psalmie 23 (P)	- pisze list do Boga, wyrażający wdzięczność odnośnie Chrystusa jako dobrego pasterza swojego życia (W)	
	10. Chrystus naszą nadzieją. Jezus – panem życia i śmierci	2	- relacjonuje wydarzenie związane ze wzbudzeniem Łazarza z martwych (K) - przedstawia swoje wyobrażenie życia wiecznego (P)	- wyjaśnia co Jezus miał na myśli mówiąc: „Jam jest Zmartwychwstaniem i Żywot” (R) - redaguje 30 sek. wiadomości telewizyjnych opisujących fragment Ew. Jana 11: 1-16 (R) - pisze akrostych obrazujący jego zrozumienie Jezusa jako zmartwychwstania i życia (D)	
	11. Winorośl – wydawanie owoców rezultatem społeczności z Bogiem.	2	- omawia przepowiednie Chrystusa (K) - interpretuje Jego wezwanie do czujności i gotowości (P) - prezentuje naukę Jezusa na temat krzewu winnego (K) - omawia znaczenie rodzenia owoców (P)	- wymienia obietnice mówiące o Jego opiece nad nami (R) - wyraża wdzięczność Bogu, za Jego opiekę (W)	
	12. Arcykapłan – arcykapłańska modlitwa Jezusa	2	- wymienia: za kogo i o co modlił się Jezus podczas swojej arcykapłańskiej modlitwy zapisanej w Ew. Jana 17(K) - wymienia sposoby,	- podaje współczesne przykłady rodzenia duchowych owoców (R) - zna swoje słabości (D) - poprosi Boga o pomoc w rozwijaniu owoców Ducha w swoim życiu (W) - przedstawia swój plan jak być pomocnym dla innych(D) - modli się, prosząc Boga by zwiększył jedność członków	

III Rola Ducha Świętego.	13. Zmartwychwstały Pan – posłanie do posługiwania	2	<p>na jakie wierzący mogą okazywać miłość i pomagać innym wierzącym (P)</p>	Jego grupy i kościoła (W)	
	14. Obietnica mocy – obietnica Ducha Świętego	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię zmartwychwstałego Pana powołującego Piotra do pójścia za Nim (K) - wyjaśnia pojęcie: metamorfoza (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby, jak nastolatki mogą się troszczyć o innych (R) - planuje kroki, jakie może poczynić, aby okazać troskę o kogoś (D) 	
	15. Cel mocy. Wylanie Ducha – przemienione życie	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje 5 aspektów działania Ducha Świętego (P) - objaśnia obietnicę mocy, jaką Jezus dał swoim naśladowcom - na pamięć zna werset z Dziejów Apostolskich 2: 21 (K) - analizuje okoliczności i rezultaty pojawienia się Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia powody dla których młodzież potrzebuje mocy Ducha Świętego w swoim życiu (D) - wystawia ocenę trzem uczniom Jezusa (R) - przewiduje w jaki sposób postawy i czyny nastolatków mogą zostać odmienione pod wpływem kontroli Ducha Świętego (R) - wymienia możliwe zmiany, które mogą się pojawić, gdy pozwoli Duchowi Bożemu na pełną kontrolę nad swoim życiem (D) - praktycznie zastosuje werset z D. A. 2: 21 (W) 	
	16. Moc do Zwiastowania – wyzwolenie dla świata	2			
	17. Sztuka unikania kompromisu – moc w prześladowaniach	2	<ul style="list-style-type: none"> - omawia historię 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa sposoby okazywania 	

	<p>18. Moc uczciwości – problem nieuczciwości.</p>	2	<p>uzdrowienia chromego człowieka (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia przyczyny, z powodu których ludzie cierpią w dzisiejszym świecie (P) - zna odwagę Piotra i Jana w obliczu prześladowań i umie powiedzieć, na czym ona polegała (K) - zapisuje sposoby na jakie młodzi ludzie mogą odważnie unikać kompromisów (P) 	<p>troski i pomocy ludziom, których zna (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomyśli o osobie z którą może podzielić się ewangelią w tym tygodniu i zaplanuje to (W) - podejmuje próbę oceny własnej postawy wobec prześladowań (R) - znajduje miejsca w Biblii, które mówią o odwadze (D) - poprosi Boga o pomoc w sytuacjach, w których potrzebuje więcej odwagi w swoim duchowym życiu (W) 	
	<p>19. Moc przebaczenia – duchowe skutki przebaczenia i nieprzebaczenia</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - omawia próbę oszustwa dokonaną przez Ananiasza i Safirę (K) - omawia dziedziny w jakich chrześcijańskie nastolatki bywają kuszone do bycia nieuczciwymi i jak temu zaradzić (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie dlaczego lepiej być uczciwym niż nieuczciwym i uzasadnia (R) - analizuje sytuacje z własnego życia, kiedy jest kuszony do nieuczciwości (D) - ocenia własną postawę i wyciąga osobiste wnioski (W) 	
	<p>20. Pokonywanie uprzedzeń. Uprzedzenia – duchową pułapką</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisze okoliczności, w których Szczepan prosił o przebaczenie dla swoich prześladowców (K) - wymienia skutki przebaczenia i nieprzebaczenia (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i uzasadnia dlaczego trzeba przebaczać (D) - omawia własne potrzeby i okazje do przebaczenia innym (W) 	
	<p>21. Moc dzięki której</p>	2	<p>wymienia skutki przebaczenia i nieprzebaczenia (P)</p>		

IV Priorytety w Kościele	wzrastamy i służymy. Wzrost duchowy – następstwem posłuszeństwa Słowu Bożemu				
	22. Moc w modlitwie. Modlitwa uwalniająca Boże działanie	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje krzyżówkę o tym jak Piotr pokonywał swoje uprzedzenia (K) - tłumaczy znaczenie słowa uprzedzenie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji o tym, czym są uprzedzenia i jak wpływają na zachowania ludzi względem siebie (R) - korzysta z ostrzeżenia Bożego Słowa i prosi Boga o pomoc w walce z uprzedzeniami (D) - analizuje swoją postawę i podejmuje próbę walki z własnym uprzedzeniem (W) 	
	23. Moc kontra moc – moce występujące przeciwko Bożemu panowaniu.	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje symptomy wskazujące na to, że kościół wzrasta (K) - omówi znamiona wzrostu duchowego u młodych ludzi we współczesnym świecie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - napisze w jakich dziedzinach powinien wzrastać duchowo (D) - podejmie zobowiązanie, że w tym tygodniu będzie wzrastał duchowo w jakiejś dziedzinie (W) 	
	24. Przemieniająca moc – Chrystus naszą nadzieją	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje z pamięci werset z Listu do Filipian 4: 6 (K) - wykonuje rysunek przedstawiający wielką ucieczkę Piotra (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie modlitwy dla współczesnych chrześcijan (R) - ocenia swoje życie modlitewne (D) - modli się o potrzeby konkretnych osób ze swojego otoczenia (W) 	
	25. Kliki. Nie – dla faworyzowania w kościele	2	<ul style="list-style-type: none"> - omawia ważne fakty o uwięzieniu Pawła i Sylasa (K) - wymienia moce, które występujące przeciwko panowaniu Boga w 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i tłumaczy co Paweł miał na myśli, pisząc słowa 1 Koryntian 4:20 (R) - nazywa wroga, do którego 	

	26. Wiara w działaniu.	2	<p>życiu wierzących (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagra w grę dotyczącą nawrócenia Saula (K) - opowiada o spotkaniu Saula z Chrystusem (P) 	<p>pokonania w najbliższym tygodniu będzie potrzebował mocy Bożej (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zmiany jakie mogą zajść w życiu człowieka, który przyjmie Jezusa jako Pana i Zbawiciela (D) - wykona krótki opis swojego związku z Chrystusem (R) - wyraża własnymi słowami kim jest Jezus i w jakim celu przyszedł na ziemię (W) 	
	27. Język – kontrolowanie języka	2	<ul style="list-style-type: none"> - omawia problem faworyzowania ludzi z Listu Jakuba 2:1 – 13 (K) - opisze, jak faworyzowanie jednych i odrzucenie innych może funkcjonować we współczesnych grupach młodzieżowych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje przykłady ”klik” ze swojego życia (R) - wykonuje plakat apelujący, aby unikać „klik” i faworyzowania jednych kosztem drugich (W) 	
	28. Świat – przyjaźń ze światem prowadzi do nieprzyjaźni z Bogiem.	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie wiary (K) - wymienia główne myśli zawarte w rozważanym na lekcji fragmencie Biblii (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje postępowanie, które może być wyrazem wiary (R) - zna na pamięć List Jakuba 2:17 i ustosunkowuje się osobiście do jego treści (D) - próbuje zastosować poznany werset w życiu codziennym, podając konkretne tego przykłady (W) 	
	29. Pieniądze – biblijne	2	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje w Biblii miejsca, które mówią o problemie 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje „instrukcję obsługi” potrzebną do kontrolowania języka (R) 	

	<p>spojrzenie na kwestie materialne</p>		<p>niewłaściwego używania języka (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra w grę związaną z opisem języka w Liście Jakuba 3: 1 – 12 (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje znaczenie słów w wersecie z Listu Jakuba 3: 9 – 10 (D) - planuje konkretne kroki, które pomogą mu zapanować nad sobą (W) 	
	<p>30. Wykonawcy – świadome niebiańskie obywatelstwo.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z Listem Jakuba 4: 1 – 10 poprzez udział w grze (K) - wyjaśnia pojęcie duchowej śmierci (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zagadnienia przyjaźni ze światem i przyjaźni z Bogiem (R) - wyjaśnia, jak jego zdaniem historia o rozdwojonym umyśle łączy się z tematem lekcji (D) - spróbuje wybrać pomiędzy kochaniem Boga i kochaniem świata (W) 	
	<p>31. Przykłady – przykładowe życie.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tłumaczy biblijne spojrzenie na bogactwo (K) - wyjaśnia pojęcia z wersetu z Ew. Mateusza 6: 21 (P) - wymienia 4 główne myśli zawarte w Liście Jakuba 1: 19 – 27 (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wnioski na temat stosunku chrześcijan do dóbr materialnych i ludzi w potrzebie (R) - planuje co zrobi, aby postępować zgodnie z postawionymi wnioskami (W) 	
	<p>32. Uległość – podporządkowanie się władzy</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zastanawia się nad swoją postawą wypełniając ankietę (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje kilka sposobów na jakie nastolatki mogą realizować w swoim życiu prawdy, których naucza Bóg (R) - ocenia, na ile jest wykonawcą Słowa (D) - podejmie próbę 	

	<p>33. Dobroć – życie pełne dobroci.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - przytacza różne fragmenty Biblii mówiące o tym, jak wielkie znaczenie ma życie, które jest przykładem pobożności (P) - omawia różne sposoby jak nie-chrześcijanie oceniają chrześcijan (P) 	<p>przewidywania konsekwencji, decyzji, które zamierza podjąć (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dywaguje, jak być przykładem dla przyjaciół, rodziny, otoczenia (R) - wymienia praktyczne rzeczy, które może zrobić, aby pomóc innym zostać „światłem” (D) - prosi Boga o pomoc we wzmacnieniu jakiejś dziedziny życia, w której powinien być przykładem dla innych (W) 	
	<p>34. Charakter – rozwijanie chrześcijańskiego charakteru</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne znaczenie słowa uległość (K) - sporządza listę tych osób, którym chrześcijanin musi się podporządkować (P) - zna kluczowe słowa i myśli z 1 listu Piotra 3: 8 – 17 (K) - wyjaśnia, co Bóg myśli o dobroci (P) - wymienia cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje znaczenie wersetu z 1 Listu Piotra 2: 17 (R) - wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa swoim rodzicom (D) - wymienia konkretnych ludzi, którym powinien podporządkować się w miłości wymieniając te postawy, które chce w sobie zmienić(D) - podaje znaczenie słowa „nawrócenie” (R) - wymienia, czego z każdego z tych wersetów dowiadujemy się o dobroci (D) - dyskutuje o dobroci prezentując światowy i chrześcijański punkt widzenia (W) 	

			<p>chrześcijanina opisane w 2 Liście Piotra 1: 3 – 9 (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów „powściągliwość i dyscyplina” (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, w jaki sposób cechy te mogą być rozwijane i przejawiać się w życiu wierzącego (D) - wybiera przynajmniej jedną z tych cech, aby ją stale rozwijać w sobie (W) 	
--	--	--	--	---	--

Opracował mgr Ireneusz Piwowarczyk na podstawie programu: Program Wychowania Biblijnego, oraz podręcznika: Chrystus we mnie, wyd. Misja Pokoleń, Kraków.