

**Plan wynikowy do podręcznika „Bóg powołuje”
Program dla 12-latków**

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
I. Sposoby powoływania mężów Bożych w Starym Testamencie	1. Bóg przełamuje uprzedzenia (Jonasz)	2	- opisuje stosunek Jonasza do Niniwiczyców – K - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg chce byśmy traktowali innych – P	- podaje przykłady okazywania Bożej miłości innym ludziom – R - wyjaśnia, co to znaczy zostać członkiem Bożej rodziny i decyduje czy chce do niej należeć - D	
	2. Posłuszeństwo Jehojady jako wierność złożonej obietnicy	2	- podaje przykłady z życia Jehojady, kiedy był on posłuszny Bogu – K - zna treść obietnicy złożonej Bogu przez Jehojadę - P	- wymienia obietnice, jakie chce złożyć Bogu – R - wybiera jedną z obietnic wg, której będzie żyć w nadchodzącym tygodniu – D	
	3. Wyznanie grzechów początkiem powołania do służby (Izajasz)	2	- rozpoznaje grzeszną postawę serca i poczynania króla Uzjasza – K - opisuje reakcję Izajasza, kiedy jego grzech został ujawniony – P - podaje trzy rzeczy, które zobaczył Izajasz – P	- podaje przykłady dobrego i złego postępowania we współczesnym świecie i w swoim własnym życiu – R - modli się prosząc Boga o przebaczenie grzechów - W	
	4. Sprawiedliwe postępowanie Hiskiasza	2	-opisuje mądre decyzje podejmowane przez Hiskiasza – K - podaje dwie lub trzy informacje dotyczące króla Achaza - P	- podaje przykłady obietnic Bożych i wyjaśnia, w jaki sposób pomagają one w życiu – R - modląc się dziękuje Bogu za obietnice dla jego życia - D	
	5. Wypełnianie poleceń Bożych (Jeremiasz)	2	- opisuje jak Jeremiasz wypełniał polecenia Boże – K - opisuje swoimi słowami to, czego Bóg oczekiwał od Izraelitów – P - wymienia rezultaty posłuszeństwa Jeremiasza - P	- podejmuje decyzje, w jaki sposób okaże posłuszeństwo Bogu – R - podaje przykłady trudnych sytuacji i wyjaśnia jak zachowałby się gdyby chciał być wtedy posłuszny Bogu - D	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	6. Postawa posłuszeństwa Bożym przykazaniom (Daniel)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykazania Boże, których powinien przestrzegać – K - wyjaśnia, co uczynił i powiedział Daniel, aby wykazać się odwagą – P - wymienia nowe imiona nadane przyjaciółom Daniela - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera jedną zasadę, której chce być posłuszny w najbliższym tygodniu – R - wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za to, że On daje odwagę i siłę do przestrzegania jego przykazań – D - okazuje Bogu posłuszeństwo we własnym życiu - W 	
	7. Odwaga w trudnej życiowo sytuacji (trzech przyjaciół w piecu ognistym)	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia Szadracha, Mészacha i Abed-Nego – K - wie jak Bóg pomógł trzem odważnym młodzieńcom - P 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład modlitwy Szadracha, Mészacha i Abed-Nego – R - wie, co może zrobić, jeśli potrzebuje odwagi od Boga – D - opisuje sytuacje, w których trudno jest być posłusznym Bogu – W - szuka wśród przyjaciół tych, którzy mogą mu pomóc w trudnych sytuacjach - W 	
	8. Wierność w przekazywaniu przesłanie Bożego (postawa Daniela)	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia Daniela – K - wyjaśnia w jaki sposób Daniel posłużył się mądrością wykonując powierzone mu przez Boga zadanie - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka zadań, których wykonanie wymaga mądrości i odwagi – R - wybiera jedno z zadań i prosi Boga, aby dał mu mądrość potrzebną do jego wykonania – D - ocenia czy wykonując zadanie posłużył się mądrością - W 	
	9. Boża ochrona (Daniel w lwiej jamie)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak Daniel wykazał się odwagą postępując sprawiedliwie – K - rozumie, że Daniel postępował odważnie dzięki pomocy Bożej – P - wie ile razy dziennie Daniel modlił się – K 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dwie rzeczy, w których Daniel postępując sprawiedliwie wykazał się odwagą – R - wymienia dwie sytuacje, w których potrzebuje odwagi by postępować sprawiedliwie – D - modli się do Boga o pomoc w trudnych sytuacjach - W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	10. Powołanie do ochrony ludu Bożego (Estera)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Estery – K - cytuje z pamięci odpowiednie wersety biblijne – P - omawia skutki odważnego postępowania Estery - P 	<ul style="list-style-type: none"> - posługując się przykładem Estery wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i pokora – D - podaje przykłady, jak wygląda stawanie w obronie innych – R - opisuje, w jaki sposób może stanąć w czyjejś obronie w najbliższym tygodniu – W 	
II. Okazywanie szacunku Bogu	11. Sposoby okazywania szacunku Bogu (Zerubabel, Aggeusz, Zachariasz)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada jak Zerubabel, Aggeusz i Zachariasz okazywali Bogu szacunek – K - wyjaśnia, na czym polega szacunek i dlaczego Bóg zasługuje na szacunek z naszej strony - P 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady okazywania Bogu szacunku, na co dzień – R - wymienia ludzi, których szanuje i wyjaśnia, dlaczego - D 	
	12. Wyznanie grzechu sposobem okazywania szacunku Bogu (Ezdrasz)	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna wydarzenia, które miały miejsce podczas powrotu Żydów do Jerozolimy pod wodzą Ezdrasza – K - recytuje na pamięć odpowiedni werset - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy wyznawać coś Bogu – R - rozumie, i popiera to przykładami, że wyznając Bogu grzechy okazuje mu szacunek – R - wyjaśnia związek pomiędzy przyznaniem się do błędów a podobaniem się Bogu – D - wymienia, w jakich sytuacjach dzieci muszą przeprosić Boga za swoje niewłaściwe postępowanie - W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
III. Rola przywódców	13. Zachęcanie do wspólnego działania (postępowanie Nehemiasza)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje postępowanie Nehemiasza i ułożony przez niego plan odbudowy muru Jerozolimy – K - uzasadnia, dlaczego ludzie uznali Nehemiasza za dobrego przywódcę – P - wyjaśnia znaczenie słowa „podczaszy” – P 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje osoby potrzebujące pomocy i planuje sposób, w jaki można im pomóc – D - omawia główne zadanie przywódcy– R - tłumaczy, jakie znaczenie ma plan pomocy człowiekowi w potrzebie – D - prosi w modlitwie by Bóg pomógł mu zobaczyć potrzebujących i umieć im pomóc – D - modli się dziękując Bogu za dobrych przywódców – W 	
	14. Pomoc w przezwyciężaniu trudności (odbudowa murów)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia trudności, jakie musiał pokonać Nehemiasz i Żydzi – K - wie, co uczynił Nehemiasz napotykając na trudności – P - zna na pamięć odpowiedni werset biblijny - P 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę zachęcania innych i pomagania im w pokonywaniu trudności – R - obmyśla plan jak zachęcić kolegów do pokonywania trudności w szkole – D - modli się o przyjaciół i krewnych, którzy przeżywają trudności - W 	
	15. Bezwarunkowe zaufanie.	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie słowa „zaufać” – K - opisuje historię Joba zwracając uwagę na to jak Job ufał Bogu w trudnych sytuacjach -P 	<ul style="list-style-type: none"> - patrząc na historię Joba wyjaśnia, na czym polega nasz związek z Bogiem – R - wymienia sytuacje, w których może komuś zaufać – D - dokonuje rozróżnienia pomiędzy zaufaniem ludziom ,a ufaniem Bogu– W - prosi w modlitwie by Bóg pomógł mu zaufać w jakiejś trudnej sytuacji - W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
IV. Lekcje okolicznościowe	16. Wypełnianie obietnicy	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię narodzin Jezusa – K - opisuje wydarzenia, które nastąpiły po narodzeniu Jezusa - P 	<ul style="list-style-type: none"> - modli się dziękując Bogu za to, że posłał Jezusa, aby był naszym Zbawicielem – R - rozumie, że Jezus narodził się dla niego i wyraża to w modlitwie – R - zna znaczenie pojęcia „zbawiciel” – D - planuje obdarować kogoś prezentem w podziękowaniu za Jezusa - W 	
	17. Obiecany Zbawiciel dorasta	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cztery dziedziny życia, w których wzrastał Jezus – K - wskazuje na mapie miejscowości, w których dorastał Jezus – P - wyjaśnia znaczenie słowa „pokusa” - P 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega troskę innych o niego i wyraża wdzięczność Bogu za te osoby – R - wymienia kilka pokus, z jakimi spotyka się w swoim życiu – D - wymienia biblijne zasady, o których pamiętał Jezus, gdy był kuszony – D - wymienia, w jaki sposób może wzrastać w czterech dziedzinach życia - W 	
	18. Jezus zdradzony i osadzony	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniach w czasie aresztowania i procesu Jezusa – K - wymienia osoby, które sprawowały władzę w czasach Jezusa - P 	<ul style="list-style-type: none"> - parafrazuje modlitwę Jezusa w Getsemane – D - modli się, dziękując Bogu za miłość – D - omawia, na czym polega pełnia życia, którą obiecuje Jezus – W - wybiera jeden ze sposobów podziękowania Bogu za miłość i chce zastosować to w najbliższym tygodniu - W 	
	19. Śmierć Jezusa przykładem największej miłości	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia starotestamentowe proroctwa na temat ukrzyżowania Jezusa – K - podaje przykład wypełnienia się proroctwa starotestamentowego - P 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Jezus przyjął na siebie karę za nasze grzechy – D - pisze własną modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość i przebaczenie – W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	20. Zmartwychwstanie Dobrą Nowiną	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ludzi, którzy widzieli Jezusa po jego zmartwychwstaniu – K - zna znaczenie słów „pokój” i „ufność” –P - wymienia różne reakcje ludzi, którzy dowiedzieli się o zmartwychwstaniu Jezusa - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką nadzieję wnosi w życie człowieka wiara w zmartwychwstanie Jezusa – W - wymienia sytuacje, w których potrzebny jest pokój i ufność - D 	
V. Rola Ducha Świętego	21. Dzień Pięćdziesiąticy	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczynę, dla której Duch Święty przyszedł na świat – K - podaje przykłady, w jaki sposób Duch Święty pomaga wierzącym – P - porównuje postępowanie Piotra po wniebowstąpieniu Jezusa z jego postępowaniem podczas aresztowania i procesu Jezusa - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy Ojca, Syna i Ducha Świętego – R - tłumaczy znaczenie słowa „pięćdziesiątca” – R - wymienia inne imiona Ducha Świętego – D - rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka w oparciu o werset z Ew.Jana 14;26 - W 	
	22.Moc Ducha Świętego w działaniu	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co zrobił Piotr aby pomóc ludziom poznać Jezusa – K - wymienia sytuacje, w których potrzebujemy mocy Ducha Świętego aby powiedzieć ludziom o Jezusie - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „sanhedryn” – R - modli się o napełnienie Duchem Świętym – W - znajduje w słowniku biblijnym opis pracy arcykapłana w czasach Nowego Testamentu - D 	
	23. Społeczność w Duchu Świętym	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak wyglądała społeczność wierzących we wczesnym kościele i jak pomagali sobie nawzajem – K - wyjaśnia znaczenie słowa „społeczność” - P 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega relacje we własnej społeczności kościelnej – R - zauważa możliwość uczestnictwa młodych ludzi w życiu Kościoła – D - podejmuje próbę opracowania projektu pomocy słabszym w swoim kościele – W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	24. Odwaga darowana wierzącym przez Ducha Świętego	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Szczepana świadcząca o odwadze darowanej mu przez Ducha Świętego – K - opisuje sytuacje, w której potrzebuje odwagi – P - wyjaśnia znaczenie słowa „ufność”- P - recytuje na pamięć List do Hebr. 13;5-6 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi skorzystać z Bożej obietnicy zawartej w Liście do Hebr.13;5-6 by pokonać strach - D 	
VI. Życie pierwszego Kościoła	25. Rozwiązywanie konfliktów (Maria i Marta)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje spór między Martą i Marią i sposób rozwiązania – K - wskazuje na mapie miejscowość Betania - P 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różne sposoby rozwiązywania konfliktów i dąży do wybrania najwłaściwszego sposobu – W - potrafi wytłumaczyć określenie „sługa Pański” - R 	
	26. Troska i akceptacja (Jezus powołuje Piotra, Jezus obmywa Piotrowi nogi)	4	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, w jaki sposób Jezus okazywał Piotrowi miłość i akceptację – P - wyjaśnia, co Jezus miał na myśli, gdy powiedział rybakom, że będą rybakami ludzi - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia okoliczności, które świadczą o tym, że Bóg troszczy się o niego – R - modli się dziękując Bogu za troskę i akceptację – D - pisze modlitwę w formie swojego listu do Boga - W 	
	27. Problem zwątpienia (Piotr chodzi po wodzie, Piotr zapiera się Jezusa)	4	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje to, co się wydarzyło kiedy Piotr przestał ufać Jezusowi – K - wymienia, co najmniej dwa inne imiona Jezusa – P - podaje definicję słowa „wiara” - P 	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje werset I List Piotra 5;7 – R - wyjaśnia, czym są troski i jak „zrzucamy” je na Jezusa – D - wymienia sposoby, które pomagają mu ufać Jezusowi w trudnych chwilach - W 	
	28. Prześladowanie pierwszego Kościoła	2	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia skutki prześladowania pierwszego Kościoła – K - pokazuje na mapie Jerozolimę, Judeę Samarię, Betlejem - P 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady z życia, kiedy trudno być chrześcijaninem – R - wymienia różne sposoby składania świadectwa o Jezusie w trudnych sytuacjach – R - modli się prosząc Boga o pomoc w składaniu świadectwa w trudnych sytuacjach - D 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	29. Troska o nowonawróconych	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak wierzący w Damaszku i Jerozolimie pomogli Saulowi – K - odpowiada na następujące pytania: a/ co mamy czynić? b/ kto ma czynić dobrze? c/ kiedy mamy czynić dobrze? d/ komu mamy czynić dobrze? - P 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady jak pomóc swoim kolegom i koleżankom z klasy – R - układa plan, dzięki któremu nowe dzieci mogą czuć się dobrze w klasie - D 	
	30. Świadczenie o Jezusie i pomoc wierzącym (Filip i Piotr)	4	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak Filip i Piotr świadczą o Jezusie podczas swoich podróży – K - wyjaśnia znaczenie słowa „świadek” – P - wskazuje na mapie miejsca podróży Filipa i Piotra – P - opisuje widzenie Piotra - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia to, w co wierzy i opowiada o swoich osobistych przeżyciach pomocnych w składaniu świadectwa o Jezusie – R - powtarza swoimi słowami plan zbawienia – R - opisuje swoje osobiste przeżycia jako chrześcijanin – D - wyjaśnia na podst. List do Rzymian 10;12-13 jaki powinien być nasz stosunek do ludzi, którzy są inni niż my - W 	
VII. Chrześcijańskie zachowanie na podstawie życia Apostoła Pawła	31. Szacunek okazywany osobom sprawującym władzę (Paweł i Barnaba)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada jak Paweł i Barnaba okazali szacunek przywódcom rzymskim i żydowskim – K - wyjaśnia znaczenie słowa „szacunek” - P 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak może okazać szacunek ludziom sprawującym władzę – R - modli się i prosi Boga, aby pomógł mu okazać szacunek innym ludziom – D - planuje podróż misyjną Pawła i Barnaby - D 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	32. Szacunek okazywany ludziom pomimo dzielących ich poglądów oraz wiary	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak Paweł okazał szacunek mieszkańcom Aten – K - podaje przykłady różnic pomiędzy ludźmi – P - opisuje, czym różniły się wierzenia Ateńczyków od tego, w co wierzył Paweł - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób może okazać szacunek ludziom, którzy są inni niż on – R - sporządza plakat reklamujący Ateny i zachęcający ludzi z czasów biblijnych do odwiedzenia Aten - D 	
	33. Szacunek okazywany przyjaciołom	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady ilustrujące to, jak Paweł okazywał szacunek swoim przyjaciołom – - podaje kilka informacji o Troadzie – P - pokazuje na mapie Troadę, Milet i Efez - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby okazywania szacunku przyjaciołom – R - wymienia jednego przyjaciela, któremu okaże szacunek w najbliższym tygodniu – D - wyjaśnia znaczenie wersetu List do Rzymian 12;10 i określenie „miłość braterska” - W 	
	34. Słowa mądrości w trudnych sytuacjach	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna treść przemówienia Pawła w Jerozolimie – K - podaje znaczenie słowa „przysięga” – P - wymienia zawody ludzi żyjących w czasach, w których żył Paweł - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jaki sposób mówienie tego co mądre umacnia nas i dlaczego ważne jest abyśmy wiedzieli jak mamy odpowiadać każdemu – R - podaje kilka obietnic, które może komuś złożyć i sposób, w jaki może ich dotrzymać – D - wymienia różne miłe i przyjazne słowa, które może powiedzieć innym jako zachęta, otucha lub komplement - W 	

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodst. (R+D+W)	
	35. Mądre decyzje w trudnych sytuacjach	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje mądre decyzje Pawła – K - wymienia zasady funkcjonowania władzy w Imperium Rzymskim – P - wskazuje na różnice poglądów dwóch grup przywódców religijnych (faryzeusze i saduceusze) - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jaka jest zależność między naszymi decyzjami a skutkami tych decyzji – R - podaje przykłady pokazujące skutki mądrych i niemądrych decyzji – D - wymienia zasady, których powinien przestrzegać w swoim domu - W 	
	36. Odpowiedzialność i odwaga w trudnych sytuacjach (zachowanie Pawła podczas sztormu)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o odważnym postępowaniu Pawła podczas sztormu – K - wymienia różne środki transportu w czasach Pawła - P 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sytuacje w których musi być czujny i odważny – R - wyjaśnia, co rozumie pod określeniem „bądźcie mężni” – R - modli się prosząc Boga o odwagę w trudnych sytuacjach - W 	
	37. Mądre wykorzystanie czasu w trudnej sytuacji	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak Paweł mądrze wykorzystywał swój czas – K - wyjaśnia skąd Paweł czerpał siłę by przezwyciężyć frustrację i rozczarowanie – P 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład jakiejś trudnej sytuacji, w której powinien mądrze wykorzystać swój czas – R - wyjaśnia różnicę między „potrzebą” a „zachcianką” – D - znajduje w jakiejś gazecie i komentuje historię, w której przedstawiony jest ktoś, kto mądrze lub niemądrze spędza swój czas - W 	

Opracowała mgr Stanisława Wołkiewicz na podstawie programu: Program Wychowania Biblijnego i podręcznika: Bóg powołuje, wyd. Misja Pokoleń, Kraków.