

**Plan wynikowy do podręcznika „Królowie i prorocy”
Program dla 11-latków**

| Dział programowy | Jednostka tematyczna | Jedn. Lecz. | Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych | | Uwagi |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|--|--|-------|
| | | | Wymagania podstawowe (K+P) Uczeń : | Wymagania ponadpodstawowe(R+D+W) Uczeń: | |
| I. Dobre cechy dziecka królewskiego | 1. Ostatni, ale nie najmniej ważny | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - podaje cztery cechy charakteru Dawida – K - wymienia cechy Boga - przyjaciela – P - opowiada historię o Dawidzie i Goliacie - P | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład, kiedy ktoś okazał się w jego życiu dobrym przyjacielem – R - podejmuje próbę wybrania i zaplanowania działań, dzięki którym wykształci w sobie jedną z cech dobrego przyjaciela – D - okazuje się dobrym przyjacielem w życiu – W | |
| | 2. Uciekinier | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady okazywania szacunku innym – K - znajduje na mapie Gat i En-Gedi – P | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wyjaśni pojęcia: „współczucie”, „szacunek” – R - zauważa sytuacje, które mogą budować przyjaźń – D - opisuje czym dla niego jest przyjaźń – D | |
| | 3. Król i zdobywca | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady dobrych i złych decyzji Dawida – K - zna konsekwencje decyzji Dawida - P | <ul style="list-style-type: none"> - zauważa, w jaki sposób jego decyzje mogą wpływać na innych – R - układa plan podejmowania dobrych decyzji – D - wyjaśnia dlaczego ciężko jest podjąć trudną decyzję – D | |
| | 4. Trudna lekcja | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny Skrzyni Przymierza – K - wymienia, co było w Skrzyni Przymierza - K - opowiada historię wniesienia Skrzyni do Jerozolimy – P | <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje, kto i w jaki sposób powinien nosić Skrzynię – R - omawia i wyjaśnia symbolikę Skrzyni – D - umie opisać czym była Skrzynia Przymierza dla Izraelitów – R | |
| | 5. Wdzięczne serce | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje postawę Dawida wobec ludzi, którzy narazili dla niego życie – K | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wyjaśnia słowo „odkupić” – R - wskazuje cechy Boga przedstawione w Psalmie 23 – R | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 6. Dobra rada i poważne plany | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia powody, dla których ludzie chcą czcić i chwalić Boga – P - opisuje, jaki wpływ wywarł Dawid na Salomona i jego decyzje –P - wymienia przykłady z życia Dawida, które są przykładem konsekwencji wpływających z posłuszeństwa lub nieposłuszeństwa – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co rozumie przez zwrot „słowa ust moich” i „Myśli serca mego” – D - wyraża swoją postawę wobec Boga poprzez napisanie psalmu pochwalnego – W - planuje działania związane z budową lub remontem – R - opisuje sposoby, w jakie ludzie mogą wywierać wpływ na innych – D | |
| | 7. Spełnione życzenie | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje cechy mądrego człowieka – K - zdefiniuje mądrość w oparciu o werwet z Przypowieści Salomona 9:10 – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego życie Salomona podobało się Bogu – R - wymienia mądre porady dotyczące zgodnego współżycia z innymi ludźmi, o których czyta w Przypowieściach Salomona – D | |
| | 8. Ziszczone marzenia | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia decyzje potwierdzające mądre postępowanie Salomona w trakcie budowy świątyni – K - wyjaśnia co mówi o mądrości fragment w Księdze Przypowieści 19:20-21 – P | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o sytuacjach, w których dzieci w jego wieku powinny podejmować mądre decyzje – D - podaje sposoby mądrego postępowania w trudnych sytuacjach w oparciu o Przypowieści Salomona – R - umie podać przykłady mądrego postępowania np. w szkole – D | |
| II. Błędy w zachowaniu królów i ich konsekwencje | 9. Jedno zazdrosne serce i dwóch wiernych przyjaciół | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jaki sposób zazdrość niszczy przyjaźń – P - zauważa, co może zrobić by się z kimś zaprzyjaźnić – K | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że nie należy zazdrościć – D - przedstawia skutki nienawiści i egoistycznych zachowań – R - porównuje i wyciąga wnioski z porównania dotyczącego postawy i postępowania Saula i Jonatana – R - stara się nie zazdrościć swoim koleżankom i kolegom – W | |
| | 10. Tragiczny koniec | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zdarzenia z życia Saula, które zniszczyły jego przyjaźń z Dawidem – K | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, gdzie powinniśmy szukać dobrej rady i pomocy, gdy mamy problem, a czego musimy unikać, | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|
| | 11. Śmierć i hańba | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - zauważa różnicę między postawą Dawida i Saula w trudnych sytuacjach - P - wymienia dwie złe decyzje, które podjął Dawid – K - wskazuje, jaki wpływ wywarły złe decyzje Dawida na innych – P | <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o Słowo Boże – R - potrafi podjąć decyzję o przebaczeniu złego występkę swemu wrogowi – D - wyrazić wdzięczność Bogu za Jego przebaczenie - W - podsumowuje konsekwencje złych decyzji Dawida – R - definiuje „czyste serce” w oparciu o Psalm 51:12, - R - wskazuje okoliczności, które mogłyby wymusić na nim podjęcie złej decyzji – D - opowiada co czuł Dawid na podstawie Psalmu 51 – D | |
| | 12. Złamane serce ojca | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje złe decyzje Absaloma – K - przedstawia skutki nieposłuszeństwa Absaloma – P - wymienia imiona osób występujących w historii i umie opisać ich role – P | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia postawę Dawida i Absaloma na podstawie II Ks. Samuela 14,25-26 – R - wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie przykazań może wpłynąć na podejmowane decyzje – D - stara się kierować Bożymi zasadami przy podejmowaniu decyzji – W | |
| | 13. Nawet mądrzy ludzie popełniają błędy | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia mądre i niemądre decyzje sposoby wykorzystania przez Salomona dóbr materialnych – materialnych – K - opowiada, jak Salomon wykorzystywał swoje bogactwo – P | <ul style="list-style-type: none"> - proponuje mądre sposoby wykorzystywania dóbr materialnych – D - wskazuje problemy, z jakimi może spotkać się bogaty władca na przykładzie Salomona – R - opisuje synonimami słowo „ufać” – D - wyraża wdzięczność Bogu za to co posiada i prosi o mądrość w dysponowaniu swoimi rzeczami – W | |
| III. Wspominanie | 14. Narodziny Króla | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię związaną | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona obiecanego Zbawiciela | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>świąt kościelnych</p> | <p>15. Pasterze odwiedzają Jezusa</p> <p>16. Symeon i Anna pozdrawiają Zbawiciela</p> <p>17. Święto, które jest pamiątką</p> <p>18. Ukrzyżowanie i zmartwychwstanie</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - z narodzinami Jezusa – K - cytuje werset V Mojż. 6:5 – P - opowiada historię, która przytrafiła się pasterzom – K - wie, jakie dary przynieśli mędrcy Jezusowi – K - przedstawia działanie Boże opisane w historii – K - opisuje, w jaki sposób poprzez swoje postępowanie i postawę Syemon i Anna okazali Bogu miłość i szacunek - P - opowiada historię pierwszej wieczerzy – K - wyjaśnia w jakim celu Jezus ustanowił Wieczerzę Pańską – K - powie, co powinien zrobić, gdy zgrzeszy – P - cytuje werset biblijny z Ew. Łukasza 22:19 - P - zna historię śmierci i zmartwychwstania Jezusa – K - wie, o co oskarżano Jezusa - P - wymienia w kolejności osiem wydarzeń związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa – | <ul style="list-style-type: none"> - zapisane w Ks. Izajasza 9:6 – R - wyjaśnia jakie znaczenie dla chrześcijanina ma narodzenie Jezusa – D - opisuje sposoby okazywania Bogu szacunku i miłości - D - przygotowuje podarunki, którymi obdarzy inne osoby – W - opisuje, w jaki sposób mędrcy okazali Jezusowi szacunek – R - rozumie i wyjaśnia co znaczy „dobra nowina” – R - planuje, w jaki sposób okaże Bogu szacunek – D - podaje przykłady działań i postaw w swoim własnym życiu, które są odzwierciedleniem miłości i szacunku do Boga – D - wybiera rodzaj działania lub postawę poprzez którą może okazać Bogu miłość i szacunek – W - dziękuje Bogu za Jego przebaczenie - W - wyjaśnia czym jest Pascha – R - opisuje, co Jezus dał uczniom, aby było im łatwiej pamiętać o Nim – D - wyjaśnia dlaczego komunია jest dobrą nazwą dla Wieczerzy Pańskiej - D - rozumie i wyjaśnia słowa: posłuszeństwo, miłosierdzie, litość, przebaczenie, łaska – R - opisuje sposoby, w jakie Bóg okazuje nam swoją miłość i współczucie – D - wskazuje słowa, które opisują zmartwychwstanie – R | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | 19. Zmartwychwstanie | | <p>K</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje symbole przypominające nam o zmartwychwstaniu Jezusa - P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie jest bardzo ważne dla chrześcijanina – D - opowiada, jak i dlaczego świętujemy Wielkanoc - W | |
| IV. Pouczające treści historii nowego testamentu | 20. Uczniowie podążają za Jezusem | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - zna historię powołania 12 uczniów – K - opowiada, jak dowiedzieli się o Jezusie Andrzej, Szymon, Piotr, Filip i Natanael – P - cytuje werset z II Listu Piotra 3:18 – P | <ul style="list-style-type: none"> - proponuje sposoby, w jakie ludzie mogą dowiedzieć się czegoś o Jezusie – R - opisuje cechy przywódcy, za którym chciałby podążać – D - wyjaśnia, dlaczego uczniowie podążali za Jezusem – R - wymienia cztery sposoby, na które może podążać za Jezusem – D - planuje konkretny sposób, w jaki będzie poznawać Jezusa w określonym czasie – W | |
| | 21. Umorzenie długu | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o złym słudze – K - wymienia symbole, które opisują Bożą miłość, a posługiwał się nimi Jezus w omawianym fragmencie Biblii – P - wyjaśnia, co rozumie przez przebaczenie – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy postępować odpowiedzialnie – R - porównuje nauczanie Jezusa na temat przebaczenia i postawą Piotra i sługi, który nie chciał przebaczyć – R - zaproponuje rozwiązanie trudnej sytuacji przy użyciu trzech kroków przebaczenia – przypowieść | |
| | 22. Wykorzystaj to, co masz | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o talentach – K - wyjaśnia, co znaczy słowo „talent” – P - opisuje, jakie były konsekwencje postępowania sług – P - opowiada o swoich talentach – P | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak może wykorzystać zdolności i talenty, które posiada – D - ocenia zachowanie poszczególnych sług – R - wykorzystuje swój talent w występach – W | |
| | 23. Przypowieść o bogaczu | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o bogaczu- K - opisuje, czego chciał nas nauczyć Jezus opowiadając historię o bogaczu – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy „gromadzić sobie skarb w niebie” – R - opisuje, co jest dla niego najważniejsze w życiu –D - pisze opowiadanie, o tym jak można okazywać szacunek Bogu – W | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 24. Dar wdowy | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o wdowim groszu – K - definiuje słowo ofiara – P - wyjaśnia, dlaczego wdowa dała więcej niż bogacz – P | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wytłumaczyć, co znaczy „dawać ochotnie” – R - opisuje sytuacje, w których może dać coś Bogu i w ten sposób okazać Mu szacunek – D - wypisuje sposoby okazywania hojności w konkretnych sytuacjach – W | |
| | 25. Straszy syn się złości | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o marnotrawnym synu – K - zna werset z I listu św. Jana 4:21 – P - opisuje uczucia i postępowanie starszego brata, kiedy jego młodszego brata powitano w domu - P | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak się czuł, co zrobił w sytuacjach, kiedy ktoś inny był wyróżniony – D - potrafi zaproponować, co mógłby zrobić straszy brat, aby okazać więcej miłości swojemu bratu – D - planuje, co zrobić, aby postępować w miłości, kiedy cała uwaga otoczenia skupi się na kimś innym – W | |
| V. Miłość Jezusa do człowieka objawiona w jego cudach | 26. Jezus nakarmił wielki tłum ludzi | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię nakarmienia pięciu tysięcy – K - opisuje, jak Jezus okazał miłość tłumowi głodnych ludzi – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co rozumie przez wyrażenie „otwierać swoją rękę” – R - planuje podzielenie się z kimś, kto jest w potrzebie rzeczami, które posiada – D | |
| | 27. Uzdrawienie kalekiej kobiety | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o uzdrowieniu kalekiej kobiety – K - zna znaczenie sabatu dla Żydów - P | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć, kto i w jaki sposób świętował pierwszy sabat – R - opisuje, co może zrobić dziecko w jego wieku, aby nie iść z tłumem, lecz okazać komuś miłość – D - pisze modlitwę, w której prosi Boga o pomoc w okazywaniu miłości osobom znajdującym się w potrzebach – W | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | 28. Jezus wskrzesza Łazarza | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię wskrzeszenia Łazarza – K - potrafi wyjaśnić słowo „wskrzesić” - P | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przykłady z życia, kiedy np. ktoś się nim opiekował – R - proponuje, w jaki sposób mogą troszczyć się o siebie przyjaciele – D - opisuje cechy dobrego przyjaciela - R | |
| VI. Działalność Bożych proroków | 29. Bóg troszczy się o Eliasza | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Bóg troszczył się o Eliasza i chronił go – K - opisuje wiadomość, którą Eliaz przekazał królowi Achabowi – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kogo nazywamy prorokiem – R - opowiada, jak Bóg troszczy się i ochrania go w trudnych chwilach – D - potrafi wskazać na mapie miejsca, w których przebywał Eliasza – D - wyjaśnia, co kryje się pod wyrażeniem „moc Boża” – R | |
| | 30. Eliaz widzi moc Bożą | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Eliaz i wdowa z Saperzy doświadczyli mocy Bożej – K - cytuje werset z Psalmu 77:15 – P | <ul style="list-style-type: none"> - rysuje lub opisuje wydarzenie, w którym doświadczył mocy Bożej – D - opisuje, w jaki sposób Bóg objawił nam swoją moc nad grzechem – D | |
| | 31. Eliaz, a Baal - jedyny, prawdziwy Bóg | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy jedynego, prawdziwego Boga – K - na podstawie pojedynku z prorokami Baala, wskazuje różnice między Baalem a jedynym, prawdziwym Bogiem – P | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób Bóg objawia swoją moc w jego życiu – D - wskazuje na mapie Izraela Jezreel i górę Karmel – R | |
| | 32. Bóg jest wierny w życiu Eliasza i Elizeusza | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia w jaki sposób Bóg okazał swoją wierność Eliazowi i Elizeuszowi – P - wymienia w kolejności ważne wydarzenia z życia Eliasza – K - wyjaśnia i rozumie, co znaczy „być wiernym” – P | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie rzekę Jordan, miasto Jerycho i Betel – R - opowiada, w jaki sposób Bóg okazuje mu swoją wierność – D - wskazuje konkretne sytuacje, w których dotrzymał lub nie dotrzymał złożonej tajemnicy – D | |
| | 33. Eliaz troszczy się o rodzinę wdowy | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co zrobił Elizeusz, gdy zobaczył, że wdowa jest smutna i przestraszona – K - cytuje werset z I Listu Jana 3:18 – P | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy „okazywać miłość” – R - wymienia sytuacje, w których ktoś może być przestraszony, smutny i potrzebować pomocy – R | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 34. Elizeusz troszczy się o rodzinę Szunamitki | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, a jaki sposób Szunamitka i jej mąż troszczyli się o Eliasza – K - wskazuje, jak Bóg okazał swoją miłość i moc Szunamitce i jej mężowi – P | <ul style="list-style-type: none"> - planuje w jaki sposób mógłby pomóc osobie w konkretnej sytuacji – D - wskazuje na mapie Izraela Szunem – R - wyjaśnia, dlaczego Bóg chce abyśmy troszczyli się o innych – R - planuje w jaki sposób okaże w nadchodzącym tygodniu miłość Bożą – D - potrafi opowiedzieć w jaki sposób bohaterowie biblijni objawiali moc i miłość Bożą troszcząc się o innych – D - troszczy się o jakąś osobę w swoim otoczeniu – W | |
| | 35. Dziewczynka, która była niewolnicą, troszczy się o Naamana | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię uzdrowienia Naamana – K - wyjaśnia, co znaczy słowo „trąd” i „niewolnik” - P | <ul style="list-style-type: none"> - zestawia uczucia i działania postaci biblijnych z sytuacjami, w których się znaleźli – D - wymienia sytuacje, w których ludzie w dzisiejszych czasach mogą udowodnić, że troszczą się o innych – D | |
| | 36. Elizeusz troszczy się o żołnierzy wroga | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, w jaki sposób Eliasza okazał troskę o żołnierzy wroga – K - znajduje na mapie Aram – P | <ul style="list-style-type: none"> - wypisuje różne możliwości okazywania troski o kogoś nie lubianego lub kogoś, kto go nie lubi – D - opisuje, w jaki sposób mamy okazywać miłość w oparciu o słowa z Ew. Łukasza 6:27-28 | |

Opracowała mgr Magdalena Bisak, na podstawie programu: Program Wychowania Biblijnego i podręcznika: Królowie i prorocy, wyd. Misja Pokoleń, Kraków.