

## **Plan wynikowy do podręcznika „Początki” Program dla 9-latków**

Opracowała mgr Anna Kuźnik na podstawie programu: Program Wychowania Biblijnego i podręcznika „Początki”; wyd. Misja Pokoleń, Kraków

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych	Uwagi
------------------	----------------------	----------------	--	-------

			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)	
I. Bóg stwarza świat	1. Pomysłowość i stwórcze możliwości Boga	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność stworzenia świata – K</li> <li>- podaje przedstawicieli każdej kategorii stworzenia – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa Bożą pomysłowość w różnorodności stworzenia – R</li> <li>- wyraża na kilka sposobów wdzięczność Bogu za Jego stworzenie – D</li> </ul>	
	2. Troska i miłość Boga względem pierwszych ludzi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię stworzenia człowieka i jego życia w Ogrodzie Eden – K</li> <li>- widzi różnice pomiędzy zachcianką a potrzebą – podaje przykłady – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasadę Bożej odpowiedzi na prośby - R</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za zaspakajanie jego konkretnych potrzeb – D</li> <li>- zna odpowiednie wersety biblijne na pamięć i potrafi je zinterpretować – R</li> </ul>	
II. Zaufanie Bogu	3. Postawa Noego wobec Boga	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Noego – K</li> <li>- wskazuje różnicę pomiędzy postawą Noego a pozostałych wobec Boga – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i wyjaśnia pojęcie „wiera” – D</li> <li>- opisuje sposoby okazywania Bogu czci i szacunku w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- okazuje Bogu cześć i szacunek we własnym życiu – W</li> </ul>	
III. Dobre i złe decyzje ludzkie	4. Łaskawość Boga wobec rodziny Noego		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cytuje z pamięci odpowiednie wersety biblijne – P</li> </ul>		
	5. Dobre i złe decyzje Abrama	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady dobrej i złej decyzji Abrama – K</li> <li>- wymienia konsekwencje decyzji Abrama - P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa w swoim środowisku osoby, które są gotowe pomagać mu w podejmowaniu słusznych decyzji - R</li> <li>- wymienia osoby, których rad może słuchać przy podejmowaniu trudnych decyzji – D</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za to, że On jest w stanie zawsze doradzić najlepiej – W</li> </ul>	
	6. Postawa Abrama wobec Lota	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i charakteryzuje osoby z najbliższego środowiska Abrama – P</li> <li>- opisuje relacje łączące Abrama z osobami jemu bliskimi – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia decyzje Abrama dotyczące jego relacji z poszczególnymi osobami – R</li> <li>- potrafi ocenić własne decyzje – D</li> <li>- podejmuje próbę przewidywania konsekwencji decyzji, które zamierza podjąć – W</li> </ul>	
	7. Historia Abrahama i Sary				
IV. Rozmowy z Bogiem	8. Abraham modli się za Lota	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię zniszczenia Sodomy i Gomory – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa potrzeby i troski innych i jest gotowy modlić się o niech – R</li> </ul>	

V. Negatywne zachowania na przykładzie wybranych historii biblijnych	9. Bóg przekazuje Abrahamowi swoje polecenia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny dla których zostały zniszczone – P</li> <li>- rozmawia z Bogiem o swoich troskach - P</li> <li>- zna historię ofiarowania Izaaka i próbuje wytłumaczyć postawę Abrahama – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modli się z troską o potrzeby konkretnych osób ze swojego otoczenia – W</li> <li>- Posługując się przykładem Abrahama, wyjaśnia na czym polega wiara i posłuszeństwo Bogu – D</li> <li>- Zna i potrafi zastosować pięć kroków pomocnych w codziennym czytaniu Słowa Bożego – R</li> <li>- Podejmuje trud codziennej modlitwy i czytania Słowa Bożego – W</li> </ul>	
	10. Eliezer rozmawia z Bogiem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na trudność zadania Eliazara i sposób jego wykonania – K</li> <li>- Podaje przykłady trudnych zadań, przy wykonaniu których można prosić Boga o pomoc – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę oceny własnej postawy wobec trudnych zadań – R</li> <li>- rozumie sens wersetu biblijnego Fil. 4,6 i stara się wdrożyć jego przesłanie do własnego postępowania – W</li> </ul>	
	11. Nieuczciwość Jakuba wobec brata	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polegała nieuczciwość Jakuba – K</li> <li>- potrafi podać propozycje, jak pozytywnie mógł zachować się Jakub – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy na przykładach, na czym polega wyższość zachowań pro-społecznych od samolubnych - R</li> <li>- traktuje inne dzieci tak, jak sam chciałby być traktowany – W</li> </ul>	
	12. Jakub oszukuje ojca Izaaka	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia i wyjaśnia skutki kłamstwa Jakuba – P</li> <li>- Podaje przykład sytuacji z własnego życia, kiedy jest kuszony do kłamstwa – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego lepiej jest mówić prawdę niż kłamać – R</li> <li>- korzysta z ostrzeżenia Bożego Słowa i prosi Boga o pomoc w mówieniu prawy – D</li> <li>- rozumie, że kłamstwo jest grzechem nie tylko przeciwko ludziom ale przede wszystkim przeciwko Bogu i jest gotowy wyznawać kłamstwo w modlitwie – W</li> </ul>	
	13. Jakub i Laban postępują nieuczciwie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Jakuba i Labana – K</li> <li>- zauważa niewłaściwe relacje pomiędzy Jakubem i Labanem – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia jak wg standardów Biblii należy postępować w sytuacjach, gdy ktoś wyrządza mu zło – R</li> <li>- stosuje w praktyce zasadę „zło dobrem</li> </ul>	

VI. Boże obietnice	14. Konsekwencje złego zachowania	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o konsekwencjach kłótni w rodzinie Jakuba – K</li> <li>- zna i omawia działania Jakuba zmierzające do zakończenia rodzinnego konfliktu - P</li> </ul>	<p>zwycięzaj” – W</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z przykładu Jakuba, wymienia propozycje rozwiązywania konfliktów pomiędzy rodzeństwem we współczesnej rodzinie – R</li> <li>- jest świadomy, co najczęściej prowokuje go do kłótni w jego rodzinie i planuje swoje zachowanie mające na celu niedopuszczanie do konfliktów – W</li> </ul>	
	15. Konflikt w rodzeństwie – bracia Józefa nie okazują miłości	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na czym polegał konflikt pomiędzy Józefem a jego braćmi – K</li> <li>- potrafi opowiedzieć o sytuacjach, w których dzieci często zachowują się samolubnie i niewrażliwie wobec swoich rówieśników – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zachowań zgodnych z przykazaniem miłości – R</li> <li>- stara się praktycznie wypełniać przykazanie Jezusa z Jana 15,12 – W</li> </ul>	
	16. Prorocy Starego Testamentu o Mesjaszu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „proroctwo” – K</li> <li>- wymienia co najmniej dwa proroctwa związane z Mesjaszem – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie na czym polega problem grzechu Adama i Ewy – R</li> <li>- opisuje Boże rozwiązanie problemu grzechu – D</li> <li>- uznaje w Jezusie Mesjasza – Zbawiciela – W</li> </ul>	
	17. Treść obietnicy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada treść zwiastowania anioła – K</li> <li>- określa w czym Zachariasz i Elżbieta oraz Józef i Maria zaufali Bogu – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy różnicę pomiędzy obietnicą składaną przez człowieka a Boga – D</li> <li>- wyraża w modlitwie i postawie zaufanie Bogu – W</li> </ul>	
VII. Życie i	18. Spełnienie obietnicy – narodzenie Króla	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna na pamięć przeznaczony werset biblijny – K</li> <li>- w pracy plastycznej wyraża Bogu wdzięczność za Jego miłość i dobroć – P-D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje w narodzinach Bożego Syna wyraz Bożej miłości do wszystkich ludzi – D</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „zbawiciel” – D</li> </ul>	
	19. Pasterze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada jak pasterze zareagowali na wieść o narodzinach Jezusa – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie świąt Bożego Narodzenia – R</li> </ul>	

działalność Jezusa Chrystusa	odwiedzają Jezusa			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planuje sposób przekazania wieści o narodzeniu Zbawiciela komuś ze swojego środowiska – D</li> </ul>	
	20. Mędrcy oddają cześć Jezusowi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje najważniejsze myśli wersetów: Mt 5,42 i 6,19 – P</li> <li>- opowiada historię Mędrców ze Wschodu – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa w jaki sposób dziecko może używając tego, co ma oddać Bogu cześć i okazać Mu miłość – D</li> <li>- obdarowuje kogoś, aby okazać mu Bożą miłość – W</li> </ul>	
	21. Dzieciństwo Jezusa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać na mapie miejscowości, w których Jezus przebywał w dzieciństwie – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za osoby, które troszczyły się o niego – R</li> <li>- wypracowuje własną koncepcję, co może zrobić, aby rodzicom i innym opiekunom było łatwiej i przyjemniej troszczyć się o niego – D</li> </ul>	
	22. Jan przygotowuje drogę	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazane teksty – K</li> <li>- wymienia trzy imiona Jezusa, którymi nazwał Go Jan Chrzciciel i wyjaśnia ich znaczenia – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża własnymi słowami kim jest Jezus i w jakim celu przyszedł na ziemię – D</li> <li>- Wyznaje swoją wiarę w Jezusa, Baranka Bożego, który gładzi grzechy świata – W</li> </ul>	
	23. Kuszenie Jezusa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia biblijne zasady, o których Jezus pamiętał, gdy był kuszony – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na praktyczne sposoby zastosowania w swoim życiu wersetu z Księgi Powtórzonego Prawa 27,10 – R</li> <li>- W modlitwie wyraża gotowość posłuszeństwa Bożemu Słowu – D</li> </ul>	
	24. Powołanie pierwszych uczniów	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona pierwszych uczniów Jezusa i ich zawody – K</li> <li>- opowiada, co musieli zrobić uczniowie, aby pójść za Jezusem – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy podążać za Jezusem – R</li> <li>- wyraża gotowość, aby żyć z Jezusem codziennie – W</li> </ul>	
25. Nauczanie Jezusa w Nazarecie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega lekcja, jaką dał Jezus ludziom swoim postępowaniem – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie wersetu: Ps.118,9 – R</li> <li>- podejmuje decyzję postępowania tak, aby podobać się Bogu a nie ludziom i planuje konkretne zmiany niektórych</li> </ul>		

VIII. Pozytywne zachowania na przykładzie	26. Jezus uzdrawia	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, jak Jezus żyjąc na ziemi troszczył się o chorych i podaje konkretne przykłady – K</li> <li>- wyjaśnia dlaczego Żydzi i Rzymianie nie darzyli się sympatią i dlaczego dzisiaj niektórzy ludzie przejawiają wobec siebie niechęć – P</li> </ul>	<p>dotychczasowych zachowań – P</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywa sposoby okazywania troski i miłości ludziom, których zna – R</li> <li>- poszukuje konkretnych rozwiązań, w jaki sposób okazać miłość osobie, której nie za bardzo lubi – W</li> </ul>
	27. Jezus posyła dwunastu, aby opowiadali o Nim	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje w Piśmie Świętym podane fragmenty i wypisuje polecenia, jakie Jezus przekazał swoim uczniom - K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje własne wskazówki dla tych, którzy chcieliby w jakiś sposób zainteresować innych osobą Jezusa – R</li> <li>- wybiera jedną z opracowanych wskazówek i według niej postępuje w najbliższym tygodniu – W</li> </ul>
	28. Ogród Oliwny i ukrzyżowanie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wydarzeniach w Getsemane – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrazuje modlitwę Jezusa w Ogrodzie Getsemane – D</li> <li>- wymienia takie sytuacje, w których dobrze jest modlić się do Boga przed podjęciem decyzji – R</li> <li>- pisze własną modlitwę, w której prosi Boga o pomoc w okazywaniu Mu posłuszeństwa nawet za dużą cenę – W</li> </ul>
	29. Jezus powraca do życia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ludzi, którzy widzieli Jezusa po jego zmartwychwstaniu – K</li> <li>- wykonuje plakat przedstawiający Bożą miłość w Wielkanocnym Wydarzeniu – P-D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia jaką nadzieję wnosi w życie człowieka wiara w zmartwychwstanie Jezusa – W</li> </ul>
	30. Wrażliwość na uczucia drugiej		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o życiu Józefa w Egipcie – K</li> <li>- rozróżnia postawy charakteryzujące się empatią od postaw egoistycznych – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na przykładzie postawy Józefa odkrywa na czym polega wrażliwość na uczucia drugiej osoby – D</li> <li>- prosi Boga, aby pomógł mu zauważać uczucia innych i je szanować – W</li> </ul>

historii życia Józefa	osoby					
	31. Pomaganie innym	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znając werset z Gal. 5,13 wskazuje na przyczynę służebnej postawy Józefa wobec otaczających go ludzi – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia motywy pomagania innym w konkretnych przykładach z życia dzieci – R</li> <li>- opracowuje plan niesienia pomocy wybranej przez siebie osobie i realizuje go – D/W</li> </ul>		
	32. Przebaczenie tym, którzy wyrządzają nam zło	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię spotkania po latach Józefa z braćmi - K</li> <li>- tłumaczy różnicę w postępowaniu starszych braci wobec Józefa a wobec Beniamina – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „przebaczenie” i podaje przykłady z życia dzieci potwierdzające rozumienie tego pojęcia – R</li> <li>- jest świadomy, że Bóg oczekuje od niego przebaczenia innym, dlatego opracowuje sposób zakomunikowania komuś, kto go skrzywdził, faktu swojego przebaczenia – W</li> </ul>		
	IX. Bóg wyzwala Izrael	33. Bóg objawia się Mojżeszowi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię narodzenia się Mojżesza oraz jego spotkania z Bogiem – K</li> <li>- wyjaśnia na czym polegało zaufanie jakim obdarzyli Boga matka Mojżesza i sam Mojżesz – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady niebezpiecznych bądź bardzo odpowiedzialnych sytuacji, w których może znaleźć się dziecko i proponuje wyjście z nich oparte na zaufaniu Bogu – D</li> </ul>	
		34. Bóg zsyła na Egipt plagi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, co zrobił Bóg, aby przekonać faraona o swojej suwerenności – K</li> <li>- wskazuje na zachowania Mojżesza świadczące o realizowaniu się prawdy wersetu biblijnego (Ps. 56,4-5) w jego życiu – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia trudne sytuacje z własnego życia w kategoriach Łatwo – Trudno ufać w nich Bogu – R</li> <li>- podejmuje „ryzyko” ufania Bogu nawet w sytuacjach wydawałoby się niemożliwych – W</li> </ul>	
	35. Izrael obchodzi Święto Paschy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić najistotniejsze polecenia, jakie Bóg dał Izraelitom odnośnie Paschy – K</li> <li>- opowiada w jaki sposób Bóg strzegł Izraelitów w czasie ucieczki z Egiptu - K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka poleceń, które Bóg przez swoje Słowo przekazał dzieciom w trakcie lekcji biblijnych (religii) w mijającym roku – R</li> <li>- krytycznie ocenia swoją postawę wobec tych poleceń – D</li> <li>- Wyraża pragnienie przestrzegania Bożego Słowa w swoim życiu – tak jak proponuje</li> </ul>		

				to werset biblijny (Ps. 119, 44-45) – W	
--	--	--	--	---	--