

Plan wynikowy do podręcznika „Boże przebaczenie” Program dla 8-latków

Na podstawie programu: Program Wychowania Biblijnego i podręcznika: Boże Przebaczenie – opracowała mgr inż. Wioletta Kłopotek

Dział programowy	Jednostka programowa	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodstawowe (R=D=W)	
I. HISTORIA ŻYCIA SAMUELA	1. Narodziny Samuela	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię narodzenia Samuela (K) - rozwiązuje zadanie z ukrytym słowem, pokazującym jak Anna okazała posłuszeństwo Bogu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa Bożą wierność w dotrzymywaniu obietnic (R) - określa obietnice, które może dotrzymać (D) - modli się o pomoc w dotrzymywaniu tych obietnic (W) 	
	2. Bóg przemawia do Samuela	2	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć w jaki sposób Samuel okazał posłuszeństwo Bogu (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób może okazać posłuszeństwo Bożym przykazaniom (R) - potrafi określić w jaki sposób Bóg oczekuje posłuszeństwa (W) 	
	3. Samuel namaszcza Saula na króla Izraela	2	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć historię biblijną (P) - zna na pamięć przeznaczony werset biblijny (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić osoby, które zachęcają je do okazywania posłuszeństwa (R) - podaje przykłady w jaki sposób mogłoby okazać wdzięczność tym osobom (W) 	

	4. Saul nie jest posłuszny	2	- opowiada w jaki sposób Saul okazał nieposłuszeństwo Bogu (K)	- rozumie znaczenie wersetu 1 Ks. Samuela 15:22 (R) - wymienia sytuacje w których ono samo potrzebuje Bożej pomocy, by zrobić to, co słuszne (D-W)	
II. SIŁA DOBRA NA PRZYKŁADZIE ŻYCIA KRÓLA DAWIDA	1. Szacunek wobec Boga – historia wybrania Dawida na króla	2	- potrafi odegrać historię wyboru Dawida na króla (K) - zna na pamięć werset biblijny Ps. 147 :11 (P)	- odkrywa, że szanować innych oznacza traktować ich tak, by czuli, że są dla niego ważni (R) - podaje propozycje okazywania szacunku Bogu i innym ludziom (W)	
	2. Zaufanie Bogu – walka Dawida z Goliatem	2	- wymienia główne wydarzenia historii biblijnej w odpowiedniej kolejności (K) - wyjaśnia znaczenia słowa „ufać” (P)	- wymienia sytuacje w których może okazać Bogu szacunek przez zaufanie Mu (D) - wyraża w modlitwie i postawie zaufanie Bogu (W)	
	3. Wzajemny szacunek – Dawid i Jonatan	2	- określa kto był zazdrosny o Dawida a kto był jego dobrym przyjacielem (K) - wymienia różne sposoby i chwile w których przyjaciele zamiast zazdrości powinni sobie nawzajem okazywać szacunek (P)	- potrafi wyjaśnić czym jest prawdziwa przyjaźń w kontekście wersetu – Przypowieści 17 :17 (R) - rozumie konsekwencje zazdrości (D) - umie zaplanować sposób na okazywanie szacunku swojemu przyjacielowi (W)	

	4. Okazywanie szacunku w trudnych sytuacjach – Dawid wobec Saula	2	<ul style="list-style-type: none"> - w pracy plastycznej przedstawia jedną z sytuacji w których Dawid potraktował króla Saula z szacunkiem pomimo tego, że król chciał z nim walczyć (K) - zna na pamięć werset bibl. Przypowieści 15:1 (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie słowa „gniew” i „łagodna odpowiedź” (R) - opisuje chwile w których jemu samemu trudno jest nie walczyć z innymi (D) - opracowuje własne pomysły okazywania szacunku przez pryzmat wersetu - Przypowieści 15:1 (W) 	
	5. Okazywanie Bogu miłości (Dawid śpiewa pieśni chwały, Dawid pragnie zbudować świątynię)	2	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętuje werset biblijny – Ps. 70:5 (P) - opowiada o pomyśle Dawida (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sytuacje w których może Bogu okazać miłość (R) - potrafi zinterpretować werset bibl. PS 70:5 (D) - wyjaśnia słowo „szukać” (Boga) oraz odkrywa to czego Bóg oczekuje od niego (W) 	
	6. Miłość okazywana w czynach (Dawid wobec Mefiboszeta)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposób w jaki Dawid okazał dobroć Mefiboszetowi (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje własne pomysły jak innym ludziom można okazać dobroć i uprzejmość (R) - wyjaśnia znaczenie wersetu bibl. 1J 3:18 (D) 	

	7. Miłość zamiast nienawiści (Dawid wobec Absaloma)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną – werset bibl. List do Rzym. 12:17 (K) - wymienia i opisuje bohaterów historii biblijnej (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa sposób okazania miłości komuś przez posłuszeństwo Bożemu przykazaniu (D) - wyraża własnymi słowami znaczenie wersetu bibl. List do Rzym. 12:17 (R) 	
	8. Przebaczenie okazywaniem miłości (Dawid wobec Szymejogo)	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada w jaki sposób zachowali się bohaterowie historii biblijnej (K) - zauważa różnice w zachowaniu się bohaterów w tej samej sytuacji (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia słowo „przebaczać” (R) - wymienia sytuacje w których przebaczyło komuś lub okazało przebaczenie, opisuje swoje uczucia i emocje (D) - w modlitwie prosi Boga o pomoc w byciu człowiekiem pełnym przebaczenia (W) 	
III. NARODZENIE I	1. Radość w przeżywaniu pamiątki narodzin Jezusa Chrystusa	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wszystkich którzy odwiedzili narodzonego Jezusa (P) - wykonuje pracę plastyczną ilustrującą narodzenie Pana Jezusa (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie objawienie Bożej miłości do niego samego w kontekście wersetu biblijnego 1J 4:9 (D) - wie jakie znaczenie mają święta Bożego Narodzenia (R) 	

<p>DZIECIŃSTWO JEZUSA</p>	<p>2. Dzieciństwo Jezusa wzorem dla wszystkich dzieci</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia słowo „troszczyć się” (K) - wie w jaki sposób Maria i Józef okazywali troskę Jezusowi (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rzeczy, które robił Jezus w czasach biblijnych i te które robi obecnie (R) - planuje sposoby, które mogłyby ułatwić innym zajmowanie się nim (D) - rozumie słowo „ufać” w kontekście wersetu bibl. -Nah 1:7 (W) 	
-------------------------------	---	----------	---	--	--

IV. JEZUS KOCHA DZIECI	1. Jezus błogosławi dzieci	2	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętuje werset bibl. Łk 18:16 (K) - opowiada o tym jak zachował się Jezus wobec dzieci (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dzieci zajmują szczególne miejsce w Bożym sercu, podaje znaczenie wersetu bibl. Łk. 18:16 (R-D) - w modlitwie dziękuje Bogu za zainteresowanie, miłość i pomoc (W) 	
	2. Jezus uzdrawia chorego chłopca	2	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną obrazującą szczęśliwych ludzi w kontekście omawianej historii bibl. (K) - wyjaśnia dlaczego ludzie z w/w historii byli szczęśliwi (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady z własnego życia dotyczące wysłuchania przez Boga (w kontekście wersetu 1J 5:15) (R) - modli się dziękując Bogu za to, że wysłuchuje (W) 	
	3. Jezus wskrzesza umarłą dziewczynkę	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna imiona bohaterów historii bibl. (K) - wykonuje pracę plastyczną dotyczącą Bożej dobroci (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać uczucia, kiedy myśli o tym, że Pan jest dobry (R) - podaje przykłady dobroci Pana ze swojego życia (D) - potrafi napisać Księgę Izajasza 63:7 swoimi słowami 	

	4. Jezus przyjmuje dar od chłopca	2	- opowiada o tym co zrobił chłopiec z historii bibl. (P)	- opowiada o swoich uczuciach, kiedy może zrobić coś wartościowego (R) - własnymi słowami wyjaśnia znaczenie wersetu Hebr. 13:16 (D) - wskazuje na praktyczne sposoby zastosowania w/w wersetu (W)	
V. UCZCIWOŚĆ, POŚLUSZEŃ- STWO I PRZEBACZENIE W NAUCZANIU JEZUSA	1. Przypowieść o budowniczych	2	- wykonuje pracę plastyczną pokazującą domy zbudowane na skale i piasku (K) - potrafi wyjaśnić różnice między mądrym i głupim budowniczym (P)	- podaje znaczenie wersetu bibl. Ew. Łk. 11:28 (R) - wymienia przykłady posłuszeństwa Bożemu Słowu ze swojego życia (D) - modli się o mądrość do sprawiedliwego postępowania (W)	

	2. Obrazek z życia Zacheusza	2	- umie scharakteryzować bohatera historii bibl. (P)	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić znaczenie słowa „uczciwość” i podaje przykłady własnego postępowania (R) - rozumie wartość uczciwości i prawdomówności w kontekście Ps 119 :30 (D) - w modlitwie wyraża gotowość bycia człowiekiem uczciwym (W) 	
	3. Przypowieść o złym słudze	2	- opowiada historię o słudze który nie chciał przebaczyć (P)	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa warunki Bożego przebaczenia – Ew. Łk 6:37 (R) - wyjaśnia co dla niego oznacza przebaczyć komuś, podaje przykłady (D) - w modlitwie prosi Boga o pomoc w przebaczeniu innym (W) 	

	4. Jezus wypędza przekupniów ze świątyni	2	- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii bibl. (P)	- wie na czym polega dobre i złe postępowanie w kontekście wersetu bibl.- Izaj. 1:16b-17a (R) - odkrywa, że Boże Słowo zawiera wiele mądrych pouczeń (D) - jest świadomy, że wywieranie pozytywnego wpływu na innych wynika ze stosowania Bożych pouczeń (W)	
	5. Przypowieść o talentach	2	- potrafi przybliżyć znaczenie słowa „talent” (K) - wie w jaki sposób postąpił Pan w stosunku do swoich sług z historii bibl. (P)	- własnymi słowami umie opowiedzieć Ew. Mat. 25 : 14-29 (R) - wie jaki jest Boży standard podejścia do rzeczy, które wykonuje (D)	
VI ŚMIERĆ I ZMARTWYCH- WSTANIE JEZUSA	1. Radość ze zmartwychwstania	2	- wymienia w porządku chronologicznym 3 wydarzenia związane z ukrzyżowaniem i zmartwychwstaniem Pana Jezusa (P)	- rozumie znaczenie Świąt Wielkanocnych (R) - planuje sposób przekazania wieści o zmartwychwstaniu Pana Jezusa komuś ze swojego środowiska (D) - w modlitwie dziękuje Jezusowi za dotrzymanie obietnicy zmartwychwstania (W)	

	2. Jezus zmartwychwstał jest z nami	2	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętuje werset bibl. Ew. Mat. 28:6 (K) - zna historię zmartwychwstania (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Bożym obietnicom może zaufać (R-D) - w modlitwie i postawie wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego obecność (W) 	
VII POZYTYWNE CECHY CHARAKTERU I WŁAŚCIWE ZACHOWANIE NA PODSTAWIE WYBRANYCH HISTORII STAROTESTAME NTOWYCH	1. Wykorzystanie mądrości w celu sprawiedliwego zachowania (królowanie Salomona)	2	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić wszystkich bohaterów historii bibl. (P) - zna na pamięć przeznaczony werset bibl. – „Stosujcie prawo i sprawiedliwość...” (Ks. Jerem 22:3) (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakiego postępowania wymagają Boże standardy (R) - potrafi podać kilka przykładów sprawiedliwego postępowania ze swojego środowiska (D) - ma świadomość w jaki sposób wykorzystać swoje zdolności i inne rzeczy, które posiada, by postępować sprawiedliwie (W) 	
	2. Mądre decyzje w trudnych sytuacjach (wyrok Salomona)	2	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć historię bibl. (K) - wie o jaką rzecz poprosił Salomon Boga (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie mądrości w kontekście odróżniania dobra od zła (R) - potrafi wymienić dobre i złe decyzje w swoim życiu i uzasadnić tę kwalifikację (D) - w modlitwie prosi Boga o obietnicę – Przypowieści 2:6 (W) 	

	3. Właściwe wykorzystanie bogactwa i czasu w dobrym celu (budowa świątyni)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną – werset bibl. 1 Tymoteusza 6:18 (K) - swoimi słowami wyjaśnia znaczenie wersetu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie Boże przykazanie dzielenia się z innymi (R) - podaje przykłady mądrego wykorzystania swojego czasu i pieniędzy (D) 	
	4. Zachęta do składania pieniędzy na ofiarę (Jozjasz remontuje świątynię)	2	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną – papierową skrzynkę na ofiarę, z historią o królu Jozjaszu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia znaczenie 2 Listu do Koryntian 9:7 (R) - potrafi ocenić swoją postawę wobec dawania na ofiarę (D) - ma świadomość tego, że dawane pieniądze mogą pomóc innym ludziom nauczyć się czegoś o Bogu (W) 	
	5. Posłuszeństwo Bożemu Słowu (Jozjasz czyta Słowo Boże)	2	<ul style="list-style-type: none"> - układa najważniejsze wydarzenie z historii bibl. we właściwej kolejności (P) - zna na pamięć werset bibl. Ew.Łuk 11.28 (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna kilka poleceń zawartych w Biblii, którym powinno być posłuszne oraz podejmuje ocenę własnej postawy wobec nich (R-D) - w swojej postawie wyraża posłuszeństwo Bożemu Słowu (W) 	

	6. Odpowiednie decyzje (wygnańcy powracają, Żydzi odbudowują mury)	2	<ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć werset bibl. Ew Łk 16:10 (K) - wymienia 3 rzeczy świadczące o tym, że Żydzi którzy powrócili do Jerozolimy postępowali odpowiedzialnie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady decyzji jakie może podjąć by postąpić odpowiedzialnie (R) - rozumie, że efektem każdej decyzji są konsekwencje (D-W) 	
	7. Świętowanie i dziękowanie Bogu za pomoc (Żydzi odbudowują świątynię)	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje w chronologicznym porządku 4 sytuacje od początku do końca budowy świątyni (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zakwalifikować odpowiedzialne postępowanie w różnych sytuacjach (R) - wie co na w/w temat mówi Słowo Boże w kontekście Ks. Kaznodziei 3: 1-4 (D) - w modlitwie prosi Boga o mądrość odpowiedzialnego postępowania (W) 	
VIII REZULTATY ZŁYCH DEZYCJI WYBRANYCH	1. Podział królestwa Salomona w związku ze złymi decyzjami króla	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia złe decyzje Salomona i ich skutki oraz - wie kim jest Jeroboam (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sparafrazować werset bibl. List do Efezj. 5:15 (R) - umie korzystać z ostrzeżenia Bożego w podejmowaniu decyzji i postępowaniu (D-W) 	

<p>POSTACI BIBLIJNYCH</p>	<p>2. Uschnięta ręka Jeroboama rezultatem oddawania czci fałszywym bogom</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć werset bibl. – List do Rzym. 12:21 (K) - wie w jaki sposób Jeroboam nakłonił ludzi do złego postępowania (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić werset „Nie daj się zwyciężyć złu, ale zło dobrem zwyciężaj” podając przykłady takiego zachowania (R-D) - ma świadomość postępowania w taki sposób by innych zachęcić do sprawiedliwego postępowania – w modlitwie prosi o to Boga. (W) 	
-------------------------------	--	----------	---	---	--