

**Plan wynikowy do podręcznika „Biblia mówi mi o Bożej miłości”  
Program dla 6-latków**

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych		Uwagi
			Wymagania podstawowe (K+P)	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)	
I. Bóg ponad wszystko	1. Wyjątkowe dziecko	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o narodzeniu Mojżesza – K</li> <li>- wymienia osoby, które troszczyły się o małego Mojżesza – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia osoby, które troszczą się o niego i podaje sposoby okazywania tej troski - R</li> <li>- wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za Jego troskę – D</li> <li>- rozumie i przejawia to w wypowiedzi, że osoby, które troszczą się o niego są dane przez Boga - W</li> </ul>	
	2. Długa podróż i przejście przez morze	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w jaki sposób Pan Bóg opiekował się i chronił swój lud podczas podróży – K</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Boży lud musiał opuścić miejsce, w którym mieszkał – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne miejsca, w których przebywa i potrafi powiedzieć, kto go tam prowadzi i w jaki sposób chroni – R</li> <li>- dziękuje Bogu za ludzi, którzy troszczą się o jego bezpieczeństwo gdy jest poza domem – D</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za Jego stałą opiekę - W</li> </ul>	
	3. Jedzenie i woda	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w jaki sposób Pan Bóg dostarczył swojemu ludowi na pustyni jedzenie i picie – K</li> <li>- cytuje z pamięci werset przeznaczony do nauczenia się na pamięć i podaje przykłady w jaki sposób Pan Bóg okazał się dobry dla swojego ludu. – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługując się ilustracjami z zeszytu ćwiczeń wyjaśnia skąd mamy owoce i jakie jeszcze pokarmy otrzymujemy od Pana Boga – R,D</li> <li>- w śpiewie i modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za Jego dobroć – W</li> </ul>	
II. Pozytywne postawy na przykładzie wybranych historii Starego Testamentu	4. Prawo Boże	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, skąd lud Boży wziął Prawo – K</li> <li>- wyjaśnia, co to są przykazania Boże – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset i wskazuje różne sposoby postępowania zgodnego z Bożym Słowem – R,D</li> <li>- prosi Boga w modlitwie o pomoc w czynieniu tego, co dobre – W</li> </ul>	
	5. Anna jest	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię narodzin Samuela – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia z zeszytu ucznia i</li> </ul>	

	posłuszna		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, w których Anna okazała posłuszeństwo Bogu – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie komentuje w jaki sposób okazuje posłuszeństwo rodzicom w trakcie przygotowań do wyjścia z domu na lekcję w szkole niedzielnej – R,D</li> <li>- podaje konkretne przykłady swojego posłuszeństwa i nieposłuszeństwa rodzicom, w głośnej modlitwie wyraża gotowość poprawy.</li> </ul>	
	6. Samuel pomaga w Przybytku	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny i potrafi powiedzieć, jak Samuel pomagał w Przybytku – K</li> <li>- bierze udział w grze i odgrywa rolę Samuela – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą pomóc w opiece nad salą lekcyjną i jej wyposażeniem – R</li> <li>- chętnie bierze udział w trosce o ład i porządek w klasie – D</li> </ul>	1
	7. Samuel pomaga Heliemu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię jak Bóg po raz pierwszy rozmawiał z Samuelem – K</li> <li>- wskazuje fragmenty mówiące o tym, w jaki sposób Samuel był posłuszny Heliemu – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polecenia, jakie słyszy od nauczyciela szkoły niedzielnej – R</li> <li>- potrafi powiedzieć, co należy robić, żeby być posłusznym jakiemuś poleceniu – D</li> <li>- chętnie wykonuje polecenia nauczyciela – W</li> </ul>	
	8. Samuel znajduje króla	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię jak Samuel powołał Dawida na króla – K</li> <li>- podaje przykład, w jaki sposób Samuel okazał posłuszeństwo Bogu - P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna werset mówiący o posłuszeństwie Bogu i potrafi powiedzieć go swoimi słowami – R</li> <li>- wymienia rzeczy, które może zrobić, żeby być posłusznym Bogu – D</li> </ul>	
	9. Dawid troszczy się o owieczki	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny – K</li> <li>- wymienia przykłady mówiące o tym, że Dawid nie zapominał czynić dobrze – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, w których może pomagać innym – R</li> <li>- demonstruje jeden sposób uczynienia czegoś dobrego konkretnej osobie ze swojego otoczenia – D</li> <li>- prosi Boga w modlitwie, aby pomógł mu czynić to, co jest dobre – W</li> </ul>	
	10. Dawid pomaga swojemu ojcu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, w jaki sposób Dawid pomógł swojemu tacie – K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, jak w rodzinie ludzie pomagają sobie nawzajem – R</li> </ul>	

III. Obietnica narodzenia i dzieciństwo Jezusa Chrystusa	11. Relacje oparte na przyjaźni i dobroci – Dawid, Jonatan, Saul	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny – P</li> <li>- opowiada o przyjaźni Dawida z Jonatanem oraz niechęci Saula wobec Dawida – K</li> <li>- podaje przykłady świadczące o przyjaźni i dobroci w relacjach bohaterów z historii biblijnej – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komentując ćwiczenie z zeszytu ucznia wyjaśnia, co to znaczy służyć sobie nawzajem w miłości – D</li> <li>- wymienia jedną osobę ze swojego domu, której postanawia pomóc z radością i życzliwością – W</li> <li>- wymienia imię swojego przyjaciela i podaje przykład w jaki sposób może okazać mu przyjaźń w najbliższym czasie – R</li> <li>- wymienia osobę, która nie jest dla niego miła i zastanawia się w jaki sposób może okazać jej dobroć – D</li> <li>- prosi w modlitwie Boga, aby pomógł mu okazać dobroć i miłość osobie, która nie jest dla niego miła – W</li> </ul>	1
	12. Dawid dotrzymuje obietnicy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, w jaki sposób Dawid dotrzymał obietnicy – K</li> <li>- na przykładzie Dawida wyjaśnia, co to znaczy składać i dotrzymywać obietnic – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia obietnice, które sam kiedyś składał i ocenia, czy udało się je spełnić, czy nie – R</li> <li>- planuje sposób dotrzymania konkretnej obietnicy – D</li> <li>- samodzielnie modli się, by nie zapominać o składanych obietnicach i czynić dobrze innym spełniając je - W</li> </ul>	
	13. Szczególna obietnica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, co Bóg obiecał Marii i Józefowi – K</li> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny i podaje przykład, jak Maria zareagowała na Bożą obietnicę – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział we wspólnym śpiewaniu kolęd – R,D</li> <li>- dziękuje w modlitwie Bogu za Jego obietnicę posłania Jezusa – W</li> </ul>	
	14. Narodziny Jezusa Chrystusa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię narodzin Jezusa – K</li> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi werset swoimi słowami, podając motywy, jakimi kierował się Bóg, posyłając Syna na świat – R,D</li> <li>- dziękuje Bogu za to, że posłał Jezusa, aby narodził się na ziemi – W</li> </ul>	

IV. Wskazówki do życia chrześcijańskiego dziecka zawarte w przypowieściach	15. Aniołowie i pasterze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, co Aniołowie przekazali pasterzom – K</li> <li>- opisuje uczucia pasterzy, kiedy zobaczyli małego Jezusa – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich uczuciach, gdy myśli o narodzinach Jezusa – R</li> <li>- wyraża te emocje podczas śpiewania piosenek – D</li> </ul>	
	16. Mędrcy podróżują, żeby zobaczyć Jezusa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o mędrkach i ich postawie wobec Jezusa – K,P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia radość mędrców i podaje przykład, w jaki sposób może okazać swoją radość w narodzin Jezusa – R,D</li> <li>- bierze aktywny udział w modlitwie – W</li> </ul>	
	17. Podróż do Egiptu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć historię o podróży do Egiptu – K</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób rodzina Jezusa poznała Bożą troskliwą miłość – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonując ćwiczenia z zeszytu ucznia podaje przykłady Bożej troski o niego – R</li> <li>- cytuje werset biblijny, wstawiając swoje imię i wymieniając sytuacje, gdy Bóg okazuje troskę o niego – D</li> <li>- z własnej inicjatywy modli się o Bożą troskę i opiekę w najbliższym czasie – W</li> </ul>	
	18. Dorastanie w Nazarecie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co Jezus jako chłopiec mógł robić w swoim domu – K,P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i komentuje ilustracje, które mówią, czego potrzebuje dziecko, aby zdrowo dorastało – R</li> <li>- wymienia rzeczy, które pozwalają mu być coraz mądrzejszym i samodzielny – D</li> <li>- w modlitwie dziękuje Bogu za dom, rodziców i szkołę – D</li> </ul>	
	19. Wizyta w świątyni	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię 12-letniego Jezusa w świątyni - K</li> <li>- tłumaczy, co robił Jezus będąc w świątyni – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje werset i opowiada o swoich uczuciach, gdy trzeba iść do kościoła – R</li> <li>- wymienia powody, dla których dzieci przychodzą do kościoła (na podstawie zeszytu ćwiczeń) - D</li> </ul>	
	20. Sługa, który nie chciał wybaczyć	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o królu i jego słudze – K</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego król nazwał swojego sługę złym człowiekiem – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonując zadanie z zeszytu ćwiczeń, wyjaśnia na czym polega przebaczenie sobie nawzajem w przedstawionych sytuacjach – R</li> <li>- planuje swoje działania i/lub słowa, których celem będzie okazanie miłości poprzez przebaczenie – D</li> </ul>	

V. Objawienie mocy Jezusa	21. Miłosierny Samaritanin	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Miłosiernym Samaritaninie – K</li> <li>- bierze udział w inscenizacji pokazującej jak Miłosierny Samaritanin pomógł człowiekowi znajdującemu się w potrzebie – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, w których ktoś inny może potrzebować pomocy i omawia sposoby jej udzielania (na podst. Zeszytu ćwiczeń) – R</li> <li>- podaje przykład osoby potrzebującej pomocy z własnego otoczenia i planuje, jak może jej pomóc w najbliższym czasie – D/W</li> </ul>	
	22. Dobry Pasterz	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Dobrym Pasterzu – K</li> <li>- uzupełnia obrazki ilustrujące jak pasterz okazywał miłość – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne przykłady mówiące o tym, jak Bóg okazuje mu swoją miłość – R</li> <li>- okazuje miłość kolegom w klasie będąc dla nich uprzejmym – D</li> <li>- w modlitwie wyraża wdzięczność Bogu za Jego troskę i dobroć – W</li> </ul>	
	23. Zgubiona moneta	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada przypowieść o zgubionej monecie – K</li> <li>- demonstruje gestami i ruchem ja czuła się kobieta, która zgubiła i znalazła monetę oraz jak czuli się jej przyjaciele i sąsiedzi – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różnicuje ilustracje z radosnymi i smutnymi sytuacjami – R</li> <li>- interpretując werset biblijny podaje przykłady mówiące o tym, co to znaczy, że przyjaciel zawsze okazuje miłość – D</li> <li>- planuje jedną rzecz, którą zrobi w najbliższym czasie, aby pomóc komuś być szczęśliwym – W</li> </ul>	
	24. Kochający ojciec	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o kochającym ojcu – K</li> <li>- wymienia co najmniej jedną rzecz, którą uczynił ojciec, świadcząca o jego miłości do syna i cierpliwości – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, jak jego rodzice są wobec niego cierpliwi – R</li> <li>- prosi Boga w modlitwie o cierpliwość wobec swoich rówieśników – D</li> <li>- dziękuje Bogu za Jego miłość i cierpliwość w stosunku do niego – W</li> </ul>	
	25. Bóg troszczy się o ptaki, kwiaty i ludzi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny – K</li> <li>- podaje przykłady, jak Bóg troszczy się o ptaki i kwiaty – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia jedną rzecz, w którą Bóg go wyposażył dając dowód swojej troski, i dziękuje za to Bogu – R</li> <li>- wyjaśnia, co może zrobić, zamiast martwić się o jedzenie, ubranie lub inne potrzebne rzeczy – D</li> </ul>	

VI. Śmierć, zmartwychwstanie i wniebowstąpienie Jezusa	26. Jezus ucisza burzę	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię uciszenia burzy – K</li> <li>- powtarza słowa Jezusa, które wypowiedział podczas uciszenia burzy i potrafi wyjaśnić, dlaczego przyroda była Mu posłuszna – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwraca się do Boga z prośbą o zaspokojenie jakiejś potrzeby – W</li> <li>- opisuje, co czuje podczas burzy i wyjaśnia dlaczego Jezus może pomóc mu przezwyciężyć strach – R</li> <li>- podaje inne sytuacje, w których odczuwa lęk i wyjaśnia, co może wtedy uczynić, aby mieć więcej odwagi – D</li> <li>- w modlitwie wyraża wiarę i zaufanie w obecność i moc Jezusa – W</li> </ul>	
	27. Jezus uzdrawia niewidomego człowieka	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię uzdrowienia niewidomego – K</li> <li>- na przykładzie bohatera biblijnego wyjaśnia jaka jest różnica pomiędzy kimś, kto widzi, a kimś kto jest niewidomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg jest dobry dla wszystkich – R</li> <li>- Kończy wypowiedź: Jezus jest dobry dla mnie, ponieważ... – D</li> <li>- Wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego dobroć, chętnie biorąc udział we wspólnym śpiewie – W</li> </ul>	
	28. Jezus nakarmił 5000 ludzi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o nakarmieniu 5000 ludzi – K</li> <li>- cytuje z pamięci werset i wyjaśnia, jak Jezus udowodnił swoją miłość do tłumu ludzi – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenie z zeszytu ucznia i objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się, aby człowiek miał jedzenie – R</li> <li>- dziękuje Jezusowi za pożywienie – D</li> </ul>	
	29. Jezus wjeżdża do Jerozolimy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię wjazdu Jezusa do Jerozolimy – K</li> <li>- biorąc udział w zabawie demonstruje reakcję ludzi witających Jezusa u bram Jerozolimy – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje z pamięci werset biblijny i podaje przykłady dobroci Pana – R</li> <li>- chętnie śpiewa piosenkę i dziękuje w modlitwie za Jezusa, który jest jego przyjacielem – R/W</li> </ul>	
	30. Śmierć i zmartwychwstanie Jezusa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię śmierci i zmartwychwstania Jezusa – K</li> <li>- wyjaśnia swoimi słowami różnicę pomiędzy życiem Jezusa przed śmiercią i po zmartwychwstaniu – P/R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega dobra nowina zawarta w wersecie przeznaczonym do opanowania pamięciowego – D</li> <li>- dostrzega w Jezusie swojego osobistego zbawiciela i daje temu wyraz w indywidualnej modlitwie – W</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o spotkaniu Tomasza ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd wie, że Jezus żyje dzisiaj –</li> </ul>	

VII. Życie emocjonalne uczniów Jezusa	31. Tomasz widzi Jezusa	2	<p>zmartwychwstałym Jezusem – K</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co dla Tomasza znaczyły wypowiedziane przez niego słowa, zapisane w wersecie do zapamiętania – P</li> </ul>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dziękuje Bogu za to, że Jezus żyje dzisiaj – W</li> </ul>
	32. Jezus mieszka w niebie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, jak Jezus powracał do nieba – K</li> <li>- cytuje z pamięci werset mówiący o celu powrotu Jezusa do nieba i zna obietnicę z nim związaną – P/D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziękuje w modlitwie Jezusowi za to, że zaprasza go swojego Królestwa i przygotowuje w nim mieszkanie - D</li> </ul>
	33. Uczniowie Jezusa są uszczęśliwieni	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada w jaki sposób pierwsi chrześcijanie spędzali razem czas – K</li> <li>- potrafi powiedzieć z pamięci werset biblijny i podać przykłady na to, że pierwsi chrześcijanie byli razem szczęśliwi – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, podając przykład, jak czuje się, gdy robi dla kogoś coś dobrego – R</li> <li>- wypełnia ćwiczenie w zeszytach i podaje przykłady, co dobrego może uczynić w grupie szkoły niedzielnej, aby kogoś uszczęśliwić – D</li> <li>- prosi Boga o pomoc w czynieniu czegoś dobrego dla innych – W</li> </ul>
	34. Uczniowie Jezus przestają być rozgniewani	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak uczniowie Jezusa poradzili sobie z narzekaniem – K</li> <li>- cytuje werset z pamięci i komentuje jego znaczenie na przykładzie historii biblijnej – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka sytuacji, w których ludzie denerwują się czymś – R</li> <li>- podaje przykład, kiedy był ostatnio zdenerwowany, opisuje swoje emocje i zachowanie w tej sytuacji – D</li> <li>- planuje, co może zrobić w podobnej sytuacji, pamiętając o Bożych słowach zapisanych w wersecie biblijny – W</li> </ul>
	35. Uczniowie Jezusa boją się	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Saula – K</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niektórzy uczniowie bali się Saula – P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnych rzeczy, których ludzie się boją – R</li> <li>- podaje biblijną zasadę, co powinien robić, gdy się czegoś boi – D</li> </ul>
	36. Uczniowie Jezusa są smutni	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o tym, jak Paweł musiał powiedzieć „do widzenia” swoim przyjaciołom – K</li> <li>- opisuje uczucia Pawła i jego przyjaciół, oraz cytuje werset biblijny, który może</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład osoby, która z jakiegoś powodu bywa smutna i wykonuje dla niej rysunek – R/D</li> <li>- dzieli się innymi pomysłami, jak pocieszyć w smutku kogoś bliskiego i planuje</li> </ul>



	37. Uczeń Jezusa okazuje miłość	2	<p>ich pocieszyć - P</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Pawle, Onezymie i Filemonie – K</li> <li>- cytuje werset i wymienia przynajmniej jedną rzecz, którą uczynił Paweł, aby okazać swoją miłość Onezymowi i jedną rzecz, którą uczynił Filemon, aby okazać miłość Pawłowi – P</li> </ul>	<p>realizację jednego z tych pomysłów w najbliższym czasie – W</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, jak może okazać miłość kolegom ze szkoły – D</li> <li>- wybiera jeden z podanych przykładów i wykonuje go - R</li> </ul>	
--	---------------------------------	---	---	--	--

Plan opracował mgr Jacek Dachtera na podstawie Programu Wychowania Biblijnego i podręcznika „Biblia mówi mi o Bożej miłości”, Misja Pokoleń 2000 r